

**Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы
«Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей,
подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»
(по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года»)**

Паспорт программы

Название программы Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») (далее - Программа)

Основания для разработки Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
3. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453

Цель Программы Создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики

Задачи Программы

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге;
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных,

экскурсионно-туристических и других организаций;

4. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот);

5. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания;

6. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

**Разработчик
Программы и
ответственный
исполнитель**

**Соисполнители
мероприятий
Программы**

Администрации районов Санкт-Петербурга;
Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности;
Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга;
Комитет по здравоохранению;
Комитет по культуре;
Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями;
Комитет по образованию;
Комитет по печати и взаимодействию со средствами массовой информации;
Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности;
Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга;
Комитет по физической культуре и спорту

**Сроки реализации
Программы**

2017-2025 годы

**Основные
направления
Программы**

1. Анализ особенностей воспитания обучающихся в системе образования Санкт-Петербурга;
2. Развитие социальных институтов воспитания в Санкт-Петербурге;
3. Основные направления воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования

Санкт-Петербурга:

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга. Поддержка индивидуальности;

4. Мониторинг качества воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга

**Исполнительный
орган
государственной
власти Санкт-
Петербурга,
осуществляющий
координацию
деятельности
соисполнителей
мероприятий
Программы**

Комитет по образованию

ВВЕДЕНИЕ

I. Общие положения

Региональная программа воспитания (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (далее-Стратегия), которые задают основные параметры государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание в Программе рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи согласно Стратегии является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Санкт-Петербурга, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования, в сферах физической культуры и спорта на основе оптимального сочетания отечественных традиций и культурно-исторического опыта Санкт-Петербурга, достижений научных школ.

Программа направлена на снижение негативных и усиление позитивных явлений в детской и молодежной среде и обществе.

II. Концептуальные основы программы

В основу согласования позиций положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, определенной демократичностью городского сообщества;

Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни. Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России;

Устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям. Жители города во все века решали сложнейшие (порой, неразрешимые) задачи: построили один из самых красивейших городов мира, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа;

Открытость города миру. Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и возвращал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания;

Преемственность. Опора на лучшие педагогические традиции, сохранение и умножение позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Эти особенности определяют суть понятия «петербургское воспитание» и выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

Демократизм. Ориентирован на развитие самостоятельности и инициативы всех участников образовательного процесса (**руководителей, учителей, обучающихся и родителей**), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

Гуманизм. Направлен на признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

Духовность. Ориентирован на формирование у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

Возрастосообразность. Направлен на реализацию возраст-ориентированной педагогической деятельности в условиях современного образовательного процесса;

Вариативность. Ориентирован на создание и реализацию пространства выбора участниками образовательного процесса индивидуальных траекторий развития.

Наличие различных теоретических подходов и пониманий сущности воспитания требует уточнения составляющих процесса воспитания. В соответствии с определением воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Программе выделены три принципиально различных, но взаимодополняющих составляющих воспитания:

духовно-нравственное развитие и воспитание личности, направленное на расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся, приобщение к базовым национальным ценностям, становление духовно-нравственной культуры обучающихся;

создание условий для социализации, организации социально-культурной практики, направленной на обогащение опыта социального взаимодействия по преобразованию окружающей среды и улучшению жизни;

создание условий для самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей стремлений.

На основе приоритетов государственной политики в сфере воспитания и регионального опыта реализации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях сформулирована приоритетная цель **воспитания в Санкт-Петербурге**: воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура); обладающего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала, способного реализовать личностный потенциал в условиях современного общества (социальная компетентность, социальный опыт); способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Данный идеал воспитания определяет три основных направления петербургского воспитания: духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленная специально

организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие); социально-культурная практика – специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни; поддержка индивидуальности – специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

Все заданные направления отражены в педагогических научных школах Санкт-Петербурга и в реальной практике.

Цель программы: создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики.

Задачи:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге;
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
4. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот);
5. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания;
6. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Санкт-Петербурга

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы призван обеспечить эффективное взаимодействие исполнителей по достижению ожидаемых результатов.

Управление реализацией Программы осуществляют:

- на уровне субъекта Российской Федерации - Санкт-Петербурга - представители ответственного исполнителя Программы;
- на уровне районов Санкт-Петербурга - исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - администрации районов Санкт-Петербурга, в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы.

Комитет по образованию как ответственный исполнитель Программы:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Программы;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы;
- формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы.

Соисполнители

(Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности; Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга; Комитет по здравоохранению; Комитет по культуре; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями; Комитет по образованию; Комитет по печати и взаимодействию со средствами массовой информации; Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности; Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга; Комитет по физической культуре и спорту):

- направляют ответственному исполнителю Программы предложения в годовой план реализации Программы;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное представление отчетных материалов ответственному исполнителю Программы;
- осуществляют, в пределах своих полномочий, разработку проектов нормативных правовых актов, утверждение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения Программы.

Глоссарий к Программе

Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»¹.

Гражданская идентичность личности – «социальный, культурный и педагогический феномен, который является уникальной характеристикой индивидуальности личности, заключающейся в осознании индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру»².

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом³.

Индивидуальность - это человек как уникальная самобытная личность; реализуется в свободной творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании⁴.

Коллективная творческая деятельность (КТД) – особый метод организации деятельности учащихся, включающий в себя совместное (коллективное) целеполагание, планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности, направленной на решение различных проблем⁵.

Личностно-профессиональное самоопределение - это процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями⁶.

Педагогическая поддержка- превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективней деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором⁷.

Самоопределение – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также

¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

²Коновалова Л.В. Становление гражданской идентичности личности // Патриотическое воспитание учащихся в полиэтнической образовательной среде: учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив под науч. ред. И.Е.Кузьминой. – СПб.: СПб АППО, 2014, С.24, С.91

³Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009

⁴Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие для ВУЗов.-М.: Школа-Пресс, 1995.-384с

⁵Иванов И.П. Педагогика общей заботы. СПб.,1996

⁶Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.

⁷Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // классный руководитель, 2000, № 3

собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий⁸.

Семейное воспитание — одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи⁹.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений¹⁰.

Социально-педагогическое сопровождение – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора¹¹.

Социокультурная практика - форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества¹².

Этнокультурная идентичность – отождествление личности с определенной культурой, ее символами, ценностями, осознание себя частью общности, психологическое переживание этой общности; задает человеку одобряемые общностью модели поведения и делает его жизнь гармоничной и устойчивой¹³.

Этнорегиональная идентичность – определенное состояние личности, достигнутое в процессе отождествления себя с региональным общественным самосознанием и региональной культурой, вырабатываемое на основе моделей «малого согражданства», основанных на взаимодействии групп населения (коренного и пришлого); живой, реальный фактор социокультурных процессов в полиэтничном государстве¹⁴.

Сокращения

ДОО – детское общественное объединение

ОДНКНР – основы духовно-нравственной культуры народов России

ОО – образовательная организация

ОРКСЭ – основы религиозных культур и светской этики

⁸Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М. : Изд -во института психологии РАН, 2007

⁹Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений <http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

¹⁰Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009

¹¹Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.- 245 с.

¹²Николина В.В., Фефелова О.Е. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

¹³Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

¹⁴Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

Программа – региональная программа воспитания «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»

РДШ – государственно-общественная организация «Российское движение школьников»

РПЦ – Русская православная церковь

СМИ – средства массовой информации

СПО – среднее профессиональное образование

Стратегия – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1.1. Анализ уровня духовно-нравственной культуры детей, подростков и молодёжи

Для выявления актуальных проблем использованы материалы исследований, которые осуществлены кафедрами Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в 2015 году¹⁵.

Мир жизненных ценностей выпускника

Ответы респондентов на прямой вопрос о значимых для них ценностях носят общесоциальный характер и скорее отражают общие представления о значимых вещах, схожие во всех возрастных группах россиян. Это своего рода стереотипные представления, находящие своё отражение в СМИ, распространяемые по телевидению и распространяемые в школе. Подростки в целом показывают высокую степень соответствия своей личностной системы ценностей той, которая господствуют в обществе (табл. 1).

Сравнительная характеристика жизненных ценностей выпускников в динамике

Таблица 1.

	2005	2007	2009	2016
1	Друзья	Друзья	Здоровье	Здоровье
2	Здоровье	Здоровье	Друзья	Друзья
3	Материальный достаток	Материальный достаток	Интересная работа	Дружная семья, домашний уют
4	Интересная работа	Дружная семья	Материальный достаток	Интересная работа
5	Гармоничные отношения с близким человеком	Интересная работа	Дружная семья	Гармоничные отношения с близким, любимым человеком
6	Дружная семья	Гармоничные отношения с близким человеком	Гармоничные отношения с близким человеком	Материальный достаток
7	Уверенность в себе	Уверенность в себе	Уверенность в себе	Уверенность в себе, сильная воля
8	Личная независимость	Образование	Образование	Личная независимость, свобода
9	Образование	Внешний вид	Личная независимость	Профессиональное мастерство
10	Внешний вид	Личная независимость	Внешний вид	Образование

¹⁵ Аналитическая записка по результатам мониторинга по проблемам, связанным с проявлениями экстремистской направленности среди несовершеннолетних, и учету профилактической работы ОО Санкт-Петербурга / С.А. Косабуцкая, Е.Н. Барышников, А.Е. Мальчонкова. – СПб., СПб АППО, 2015 // Аналитический отчет по результатам исследования «Выпускник Петербургской школы» (Выпускник – 2016: функциональная грамотность, социализация, ценности) // Матюшкина М.Д., Ванина Э. – СПб., СПб АППО, 2016 //

«Мониторинг результативности воспитательной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга», кафедра социально-педагогического образования, (2016 год)

11	Профессиональное мастерство	Профессиональное мастерство	Профессиональное мастерство	Отличный внешний вид
12	Душевное равновесие	Душевное равновесие	Душевное равновесие	Широкие возможности для отдыха и развлечений
13	Отдых	Власть	Власть	Вера в Бога, религиозность
14	Власть	Отдых	Отдых	Возможность руководить

Выбор жизненных ценностей выпускниками не сильно меняется за последнее десятилетие. На первых двух местах всегда позиции, соответствующие базовым витальным ценностям – здоровье и общение, «принятие группой» (друзья); затем – группа ценностей, соответствующих представлению о безопасной, нормальной жизни (семья, любовь, работа, материальный достаток); далее группа скорее инструментальных ценностей, связанных с самореализацией в современном социуме (уверенность в себе, независимость, профессиональное мастерство, внешний вид); замыкают список – ценности скорее подсознательные, открыто не пропагандируемые, однако на самом деле имеющие важное значение для личности (возможности для отдыха и развлечений, вера, возможность руководить).

Заслуживает внимание ответ школьников на вопрос: «Как вы считаете, чем можно завоевать авторитет у сверстников?» (рис. 1).



Рис. 1. Выбор приоритетов

Как и в прошлые годы, на первое место выпускники выводят позицию «Независимость, наличие собственной позиции». Вторая по значимости позиция – «эрудиция, широкие познания, начитанность» косвенно свидетельствует о значительной «инструментальной» ценности знаний в глазах выпускников школы. Примерно на том же уровне – ценность честности, принципиальности, а также внешней привлекательности, обаяния.

Результаты ответов респондентов на вопрос о том, *в какой мере человек должен учитывать интересы других людей* при достижении личного благополучия могут быть информативными. Анализ полученных ответов на данный вопрос позволяет говорить о том, что значительных сдвигов во взглядах выпускников не происходит. В выборочной совокупности стандартно мало тех, кто не готов считаться с интересами других людей. Таких откровенных эгоистов, равнодушных людей - 5,7%. Близких им по взглядам манипуляторов, которые готовы умело использовать других людей для своей выгоды – 18,6%. И если по отдельности эти две цифры могут не привлечь внимание, то их суммарный обобщённый итог (24,8%), которым сложно пренебречь, говорит о почти четверти тех, кто имеет вполне очевидный эгоистический потенциал. Бесспорно, выпускников с альтруистическими, товарищескими, гуманистическими устремлениями большинство, что внушает определённый оптимизм. Вместе с тем, и таких, кто не готов к отношениям на паритетных началах, к оказанию помощи другим тоже не так мало, чтобы однозначно говорить о гуманистической и лишённой эгоистических мотивов ориентированности молодежи при взаимодействии с другими людьми.

Патриотизм

Исследование показало, что каждый второй обучающийся отметил высокую степень значимости патриотических ценностей (49%). При этом 72% опрошенных считают себя патриотами России. Большинству опрошенных школьников свойственны: желание видеть Россию процветающей (93%); гордость за наши достижения (87%); любовь к Родине (80%). Более 50% обучающихся имеют четкое представление об истории и культуре России, проявляют высокий уровень интереса к истории России (78%). Гордятся культурой и традициями России 87% опрошенных обучающихся. При этом каждый пятый имеет очень слабое представление об экономической и социально-политической жизни России (23% и 25%). Высокий процент опрошенных указали на слабый интерес к экономической и социально-политической жизни (36% и 41%). Низкий интерес к экономической и социально-политической жизни («знаю и не интересно», «не знаю и не интересно») может объясняться низкой степенью включенности обучающихся в экономическую и политическую жизнь общества. Для жизни и деятельности школьников эти сферы остаются «далёкими».

2/3 обучающихся не согласны, что интересы России выше их собственных, но при этом 77% опрошенных школьников выразили готовность встать на защиту своей Родины и своего народа и 71% опрошенных не собираются уезжать из России. Предположительно длительное формирование ценностей «индивидуализма» в противовес «коллективизму» при высокой степени формирования патриотических ценностей и установок в Российском обществе является объяснением полученных данных.

В контексте исследования, ответы респондентов по степени важности («очень важно») базовых национальных ценностей распределились следующим образом (по степени убывания): семья (смысл жизни в счастливой семейной жизни); человек (смысл жизни в реализации предназначении человека: быть свободным, жить соблюдая справедливость, милосердие, честь, достоинство); человечество (смысл жизни в мирном сосуществовании человечества); природа, здоровье, жизнь (смысл жизни в сохранении природы и себя); истина (смысл жизни в поиске истины, обретении знаний, образовании); Родина (смысл жизни в любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служении Отечеству); труд, добро, творчество (смысл жизни в труде, творчестве и свершении добрых дел); вера (смысл жизни духовное совершенствование); красота (смысл жизни сделать окружающий мир прекрасным); закон и порядок (смысл жизни в соблюдении Закона и наличия порядка в жизни).

При этом максимальные значения высокой важности большинство обучающихся указали по первым трём позициям: семья (смысл жизни в счастливой семейной жизни) – 70%; человек (смысл жизни в реализации предназначении человека: быть свободным,

жить, соблюдая справедливость, милосердие, честь, достоинство) – 66%; человечество (смысл жизни в мирном сосуществовании человечества) – 60%.

В самом общем виде эти приоритетные для обучающихся ценности можно обозначить как семья, свобода, справедливость, мир.

При этом каждый второй обучающийся указал на высокую степень значимости патриотических ценностей (49%).

Интересен факт, выявленный в результате исследования, о котором свидетельствует рейтинг максимальных значений ценностей по степени минимальной важности («не очень важно»), а именно: вера (смысл жизни духовное совершенствование) – 39%; закон и порядок (смысл жизни в соблюдении Закона и наличия порядка в жизни) – 24%; красота (смысл жизни сделать окружающий мир прекрасным) – 20%.

В итоге получается следующая картина максимальных значений ценностей семьи, мира и свободы, при минимальных значениях ценностей законности, духовного совершенствования и эстетики.

В целом уровень усвоения обучающимися базовых национальных ценностей достаточно высок. За исключением указанных выше 3-х позиций, степень освоения от 50% и выше.

1.2. Анализ особенностей социального опыта детей, подростков и молодежи

Функциональная грамотность в исследовании выпускников всегда рассматривалась в качестве базовой оценки образовательных результатов, поскольку она предполагает умение решать задачи в различных сферах жизни на основе прикладных знаний.

В соответствии с требованиями современного этапа развития образовательных систем в 2016 году исследование функциональной грамотности проводилось по следующим блокам показателей (рис. 2):

1. Общая грамотность
2. Информационная грамотность и самообразование
3. Самопознание и саморегуляция
4. Коммуникативная грамотность
5. Здоровье и действия в чрезвычайных ситуациях
6. Грамотное решение бытовых проблем
7. Правовая, социально-экономическая и политическая грамотность
8. Экологическая грамотность



Рис.2. Сравнительная оценка различных компонентов функциональной грамотности выпускников школ в 2016 году

Анализ результатов показал, что лидирует бытовая грамотность, а также грамотность в области работы с информацией. Достаточно высоко оценивают выпускники коммуникативную грамотность. Ниже, но все же достаточно высоко оценивается общая грамотность. Существенно более низкие оценки получили блоки самопознания и саморегуляции, а также грамотности в области сохранения здоровья и действий в чрезвычайных ситуациях. Наконец, замыкают рейтинг блоки социально-правовой грамотности и экологической грамотности.

Формирование социальной активности личности является предметом целенаправленной педагогической деятельности: начинается в дошкольном возрасте (представление о нормах и правилах поведения, способах взаимоотношения с окружающими, способах действий); развивается в младшем школьном возрасте (расширение представлений о социальных ролях), укрепляется и поддерживается в подростковом возрасте (социальные пробы) и утверждается в юношеском возрасте (личностная позиция). Как показывает опыт петербургской школы, наиболее успешно приобретение социального опыта детьми происходит в процессе деятельности (игровой, трудовой, учебной, спортивной и др.), которая интегрирует в себя личностно-значимое общение (с родителями, педагогами, сверстниками, другими людьми и пр.) и способствует обретению собственного смысла. Именно социальная среда взросления способствует формированию внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Результаты исследования «Мониторинг результативности воспитательной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга» позволили выявить, что 80% образовательных организаций выделяют существенные характеристики сформированности социальной среды взросления обучающихся), которые способствуют приобретению социального опыта, 20% не отслеживают данные характеристики.

Сформированность социальной среды взросления обучающихся, согласно контент-анализу полученных данных, рассматривается образовательными организациями через следующие параметры:

развитие *общественной активности* – 34% ОО. Показателями являются: участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и волонтерских групп, участие в различных формах общественно-политической деятельности, в органах детско-юношеского самоуправления;

освоение новых социальных ролей, отметили 22% ОО. Показатели: усвоение основных социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях), развитие социально-значимых отношений (позитивных отношений к базовым национальным ценностям), приобретение обучающимися опыта социально значимого действия, а также овладение социально-бытовыми умениями;

создание классного коллектива как среды и как результата взросления отметило 20% ОО. Показатели: принятие выпускником школы нравственных норм и ценностей общества, доброжелательность в отношении друг с другом, отсутствие в классных коллективах «отверженных», детей-изгоев, умение принимать коллективные решения, брать ответственность и бесконфликтно существовать;

обеспечение готовности к *профессиональному самоопределению*, учет своих возможностей и потребности рынка труда в Санкт-Петербурге, т.е. ориентированность человека в мире профессий как показатель социальной зрелости, отметили 16% ОО; *создание среды, способствующей приобретению навыков здорового образа жизни*, занятость в спортивных секциях, среды, формирующей негативное отношение к алкоголизму, курению табака, наркомании, отметили 12% ОО.

Одной из наиболее востребованных форм развития социальной активности является деятельность детских общественных объединений. Сегодня в Петербурге существуют самые разнообразные детские объединения: организации, союзы, ассоциации, клубы. Многообразие детских объединений обусловлено тем, что формирование их происходит добровольно, на основе интересов и желания ребенка, совместная деятельность детей и взрослых, нацеленная на практический результат, способствует социальной активности детей.

По данным статистики в Санкт-Петербурге более 300 зарегистрированных детских и молодежных общественных объединений, большое число детских объединений, как правило, незарегистрированных существует на базе школ, учреждений дополнительного образования. В основе деятельности детских объединений – организация позитивного досуга, социально значимой деятельности на благо города и горожан. Более 70 детских общественных объединений (около 30 тысяч ребят) входят в региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев». В девизе Движения: *Петербург – это мы! Мой город! Мой дом! Моя жизнь!* – готовность юных петербуржцев помогать городу конкретными делами, уважение и сохранение традиций, желание действовать, творить, созидать вместе. Развитие позитивного социального опыта поддерживается тематическими сменами в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Участники регионального движения «Союз юных петербуржцев» выстраивают отношения партнерства и взаимодействия с учреждениями города, детскими и молодежными общественными объединениями Санкт-Петербурга, реализуют совместные проекты.

Одной из ярких тенденций развития детской и подростковой социальной активности в Санкт-Петербурге является создание регионального отделения государственно-общественной организации «Российское движение школьников» (РДШ). РДШ нацелено на создание новых возможностей для самореализации детей, улучшение и распространение образовательных и воспитательных практик, а также выявление и поддержку молодых лидеров.

Среди форм поддержки молодежной и детской социальной активности наиболее популярны: программы воспитания лидеров; поддержка наиболее эффективных лидеров; вовлечение молодых людей в целенаправленную социально-полезную деятельность. Данные формы отражены практически во всех программах деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Формы и методы педагогической поддержки носят избирательный характер и зависят от опыта владения детьми навыками реализации социальных инициатив. *Можно условно выделить следующие уровни:*

Стартовый уровень – отсутствие опыта разработки и реализации социальных инициатив. Средства педагогической поддержки направлены на оказание помощи обучающимся в понимании сути данной деятельности и овладении ее основными навыками.

Уровень участника. Участники имеют представление о социально-значимой деятельности, а также незначительный личностный опыт. Средства педагогической поддержки направлены на развитие активности и самостоятельности.

Уровень творческого решения задач. Участники владеют основными приемами организации социально-значимой деятельности, проявляют самостоятельность при выборе, разработке и реализации социальных инициатив. Средства педагогической поддержки направлены на развитие творчества при реализации социальных инициатив.

Уровень инициатора и организатора социально-значимой деятельности. Опыт социально-значимой деятельности позволяет участникам не только выступать с собственными инициативами, но и быть лидером для других ребят. Средства педагогической поддержки направлены на развитие лидерской позиции.

1.2. Анализ точек поддержки индивидуальности

Особый интерес представляет область самопознания и саморегуляции, так как отражает реальные и потенциальные возможности выпускника к решению личностных задач (рис. 3).

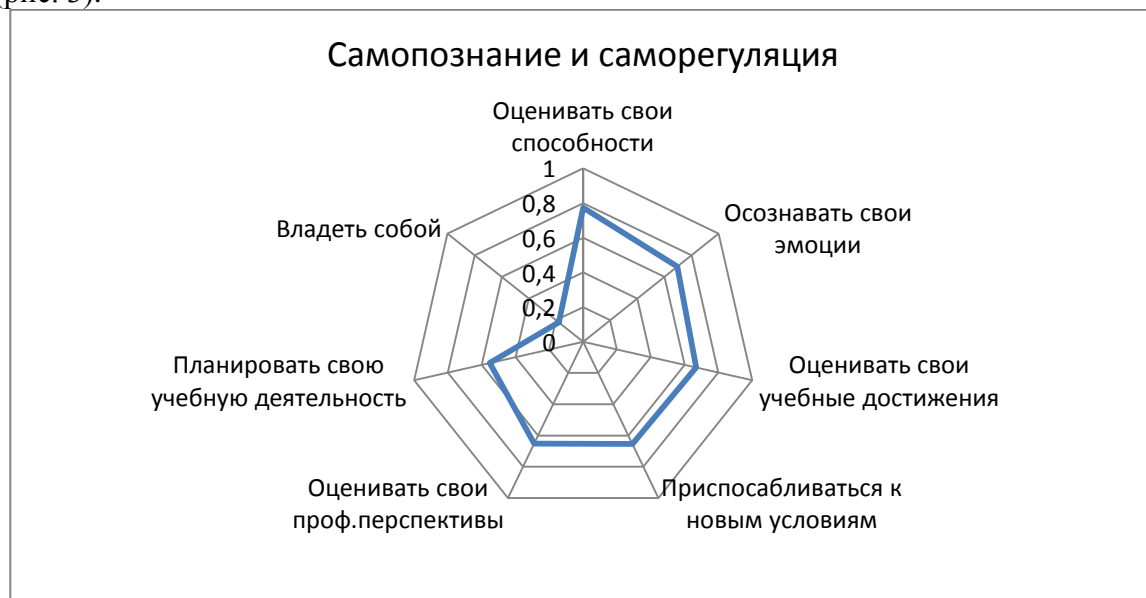


Рис. 3 Сравнительные оценки умений в блоке «Самопознание и саморегуляция»

Практически все умения данного блока оцениваются одинаково. Исключение составляет позиция «Не поддаваться колебаниям своего настроения, владеть собой в трудных ситуациях (не позволять эмоциям брать верх над рассудком)». Эта позиция во все годы исследований (с 2003 года) всегда оценивалась ниже остальных, в 2016 году мы наблюдаем ту же картину. Можно сделать вывод, что формирование основных регулятивных универсальных учебных действий представляет собой задачу, которую

традиционная школа в явном виде не формулировала. При этом выпускники выше оценивают свои способности и учебные достижения, ниже – умения, связанные с планированием и оценкой профессиональных перспектив. Низкая оценка некоторых характеристик, в частности, неумения справляться со своим настроением, с одной стороны, обусловлена возрастом и переживаемым переломным этапом в жизни, а с другой стороны – это тревожный симптом низкой способности молодых людей к саморегуляции. Покидая школу, молодые люди выходят во взрослую жизнь, не умея владеть своими чувствами, не умея разбираться в них и управлять ими. Поэтому особое внимание следует уделять возможным способам формирования регулятивных универсальных учебных действий и воспитанию волевых качеств обучающихся.

Готовность выпускников школы к решению встающих перед ними жизненных задач

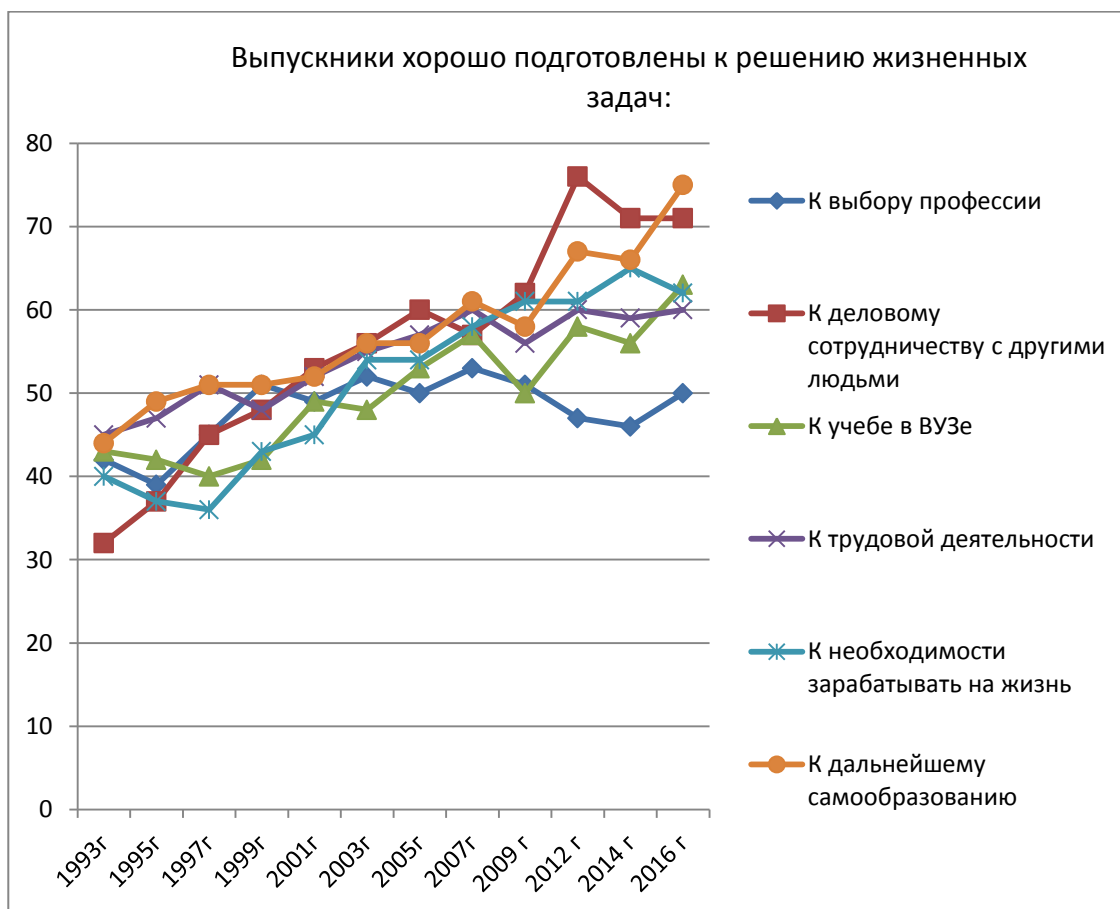


Рис.4 . Динамика основных «готовностей» выпускников

В целом, выпускники 2016 года оценивают свои «готовности» достаточно высоко (рис. 4). Высокая самооценка готовности выпускников к решению различных жизненных проблем коррелирует с их оптимистическим настроем: почти половина респондентов уверена, что у них будет все хорошо, они сумеют добиться поставленных целей, и только 10% смотрят в будущее с опасением или предчувствием серьезных трудностей.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает образ жизни, вектор своей судьбы.

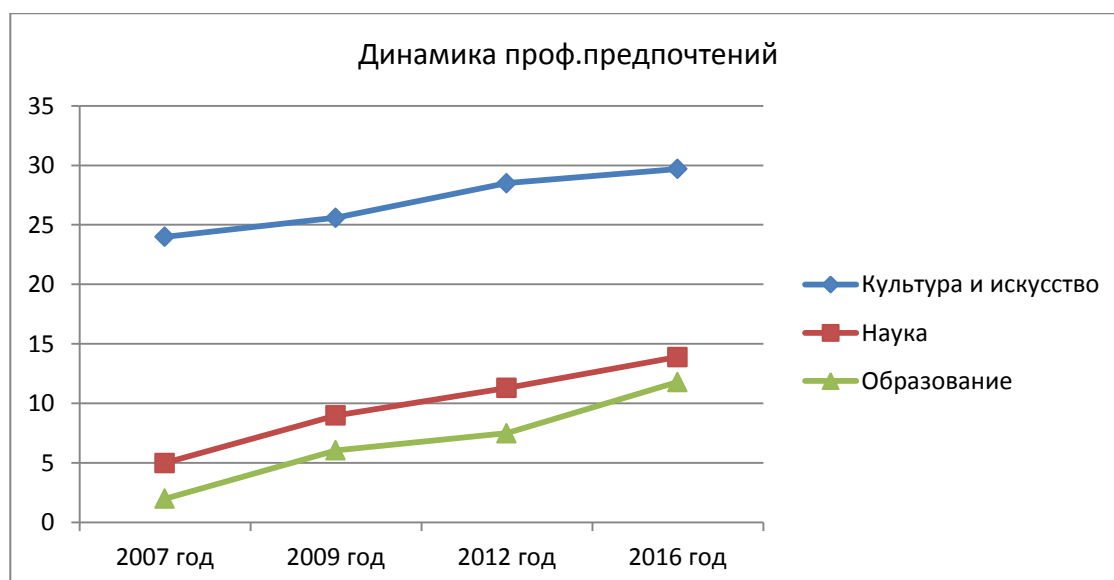


Рис. 5. Динамика профессиональных предпочтений

Если лет 10-20 назад в лидерах были профессии из области юриспруденции, экономики и менеджмента, то в настоящее время происходит трансформация предпочтений старшеклассников (рис. 5). Значительный интерес для выпускников представляют иные направления профессиональной деятельности. Актуальной и наиболее популярной (начиная с 2012 года) среди респондентов остаётся сфера культуры и искусства. Стоит отметить возрастание в 2016 году процента выпускников, отдающих предпочтение инженерно-технической сфере. Трансформаций не происходит по отношению к рабочим специальностям (уже более чем на протяжении 10 лет): по-прежнему выпускники не стремятся стать токарями, слесарями или швеями. В современной науке даются следующие объяснения подобной ситуации «У подростков изменились критерии определения престижности профессий, система мотивации труда, система факторов, влияющих на выбор профессии. Так, в советский период наблюдалась преобладающая ориентация на интересный, содержательный труд, на гуманистический мотив – приносить пользу стране и людям. Теперь ориентация подростков на содержание и характер труда отодвинулась на второй план. Критериями престижности стали социальное положение, уровень жизни и доходов, во многом сформировавшиеся под влиянием СМИ, поскольку «в ходе реформ была упразднена идеология особой общественной значимости труда, трудового воспитания. В средствах массовой информации исчез образ честного труженика, передовика производства, вообще всякого трудящегося человека. Быть рабочим, техником стало не престижно. Произошла замена «героев труда» «идолами потребления».¹⁶

Воспитание готовности выпускников к профессиональному самоопределению остается одной из ведущих задач.

Духовно-нравственная культура ребенка определяется тем, как он проводит свой досуг (таб. 2).

Таблица 2

Как Вы проводите время, свободное от учебы?

Содержание деятельности:	Каждый день	Один или	Несколько	Нико
	или	несколько	о раз в	
	несколько	раз в	год или	гда
	раз в неделю	месяц	реже	

¹⁶ Селиванова З. Ранняя профориентация как насущная задача государственной политики // Власть. 2013. №4. С. 138.

Пользование Интернетом	95,5	2,8	1,0	0,7
Личное общение с друзьями (не в интернете)	83,0	12,6	2,3	2,1
Выполнение домашних обязанностей (по хозяйству, присмотр за родственниками и т.п.)	66,5	27,5	3,9	2,2
Занятия спортом	55,5	26,6	11,3	6,6
Чтение (книг, электронных книг, книг на компьютере)	54,8	31,6	11,4	2,2
Занятия любительским творчеством (рисование, танцы, игра на муз, инструментах и др.)	41,5	24,8	17,5	16,2
Просмотр телепередач	39,8	30,4	15,3	14,5
Посещение кинотеатров	7,8	57,7	32,0	2,5
Подрабатываю	7,5	12,7	35,0	44,7
Посещение театров, концертов, музеев, выставок	7,2	38,0	49,7	5,0
Посещение дискотек, клубов	4,1	12,0	25,5	58,3

Переход России к рыночной экономике создал благоприятные экономические предпосылки для более широкого участия несовершеннолетних в трудовой деятельности. Количество старшеклассников, которые подрабатывают ежедневно незначительно (7,5%), тем не менее, с учетом выпускников, работающих один или несколько раз в месяц, к трудовой деятельности так или иначе оказываются привлечены свыше 20,0% опрошенных старшеклассников.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

2.1. Подпрограмма «Петербургская семья как социальный институт воспитания»

В Концепции семейной политики Санкт-Петербурга на 2012-2022 годы рассмотрены существенные изменения, которые претерпевает современная петербургская семья: трансформация моделей семьи, брака, родительства, рождаемости; меняется содержание родительских ролей и функций. Круг ценностных приоритетов в воспитании детей в петербургской семье (участники исследования родители 50 школ города) распределились таким образом: образование, здоровье, семья, любовь к Родине, родному краю, дружба, любовь к природе, забота о ней, успешная профессиональная карьера, гражданская позиция. Исследование показывает, что на первые позиции у родителей (32%) выходят ценности здоровья, семьи, а затем образования, карьеры (родители обучающихся старших классов).

Семья как социальный институт остаётся посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их обучающимся являются основой духовного развития ребенка. Качество жизни ребенка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде.

В воспитании детей дошкольного возраста семья оказывает помощь ребенку в освоении основных навыков жизнедеятельности, речи, удовлетворении физических потребностей, потребности в любви и заботе, общении, ролевом освоении мира через игровую деятельность, формировании чувства привязанности к членам семьи, освоении семейных ценностей через чтение детской литературы, просмотр фильмов и т.д.

Семейное воспитание школьников связано с развитием их самостоятельной деятельности на благо своей семьи и других людей, эмоционально-чувственным сопереживанием, совместным с родителями и педагогами информационно-деятельностным освоением мира, формированием мотивации к обучению и познанию, развитием ответственности за свои поступки перед собой, своей семьей, обществом, развитием навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, осознанием и принятием ценностей семьи и семейного образа жизни, а также с созданием условий для становления внутреннего мира (старшие подростки, молодежь), самоидентификации, самоопределения, ценностно-смыслового диалога, осознания принадлежности к своему роду, Отечеству, выстраивания жизненной стратегии, подготовки к семейной жизни, ответственному родительству.

Задачи направления:

Обеспечить поддержку семейного воспитания; Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; Организовать мероприятия по профилактике семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства учреждений и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи;

Создать условия для развития семейной культуры и воспитания культуры семьянина на основе освоения и принятия обучающимися духовно-нравственных ценностей и традиций семьи, ценности семейной жизни, родительства, материнства и отцовства.

Ключевые мероприятия по реализации задач направления

Городские научно-практические конференции

Городской круглый стол

«Воспитание в петербургской семье: традиции, ценности, опыт»

Городские семинары «Эффективная работа с детьми и родителями из социально неблагополучной семьи»

Разработка образовательной программы повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика работы с детьми и родителями из социально неблагополучных семей»

Межведомственные круглые столы по проблемам сотрудничества в интересах семьи

Разработка и реализация в образовательных организациях программ внеурочной деятельности, дополнительного образования на принципах семье-центрирования.

Критерии и показатели результативности деятельности по реализации задач данного направления: 1.Рост числа семей, в которых проявляется ответственное отношение родителей к воспитанию детей: активное участие родителей в воспитательной деятельности образовательного учреждения (семейные клубы, дискуссии, практикумы, ролевые игры, интернет-дискуссии и т. д.); снижение негативных проявлений в семейном воспитании (уменьшение количества семейных конфликтов; снижение случаев ухода детей из семьи; снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей).

2.Повышение уровня семейной культуры родителей: увеличение количества родителей, заинтересованных в повышении родительской компетентности; увеличение учреждений и форм повышения родительской компетентности; увеличение учреждений и форм работы с молодежью как будущими родителями.

Необходимые ресурсы:

Кадровые ресурсы: наличие педагогов, специалистов учреждений образования, подготовленных к взаимодействию с семьей на принципах партнерства и сотрудничества; межведомственное взаимодействие в интересах семьи; наличие родительских активов ОО, мотивированных на сотрудничество с образовательными организациями; наличие в Санкт-Петербурге научных организаций, осуществляющих исследования, разрабатывающих методические рекомендации и учебно-методические пособия по проблемам семейного воспитания.

2.2. Подпрограмма «Петербургская система образования как социальный институт воспитания»

Петербургская система образования является ведущим социальным институтом воспитания в Санкт-Петербурге на всех ступенях образования.

В процессе реализации ФГОС дошкольного образования разработаны образовательные программы, способствующие интеграции задач воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что обеспечивает формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В процессе реализации ФГОС начального и основного общего образования во всех петербургских школах разработаны образовательные программы, обязательной составляющей частью которых являются: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования» и «Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования». Во всех школах реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на достижение личностных(воспитательных) образовательных результатов.

В системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга каждое образовательное учреждение разработало свою программу воспитания и организует на ее основе воспитательную работу с обучающимися.

Особую роль в решении воспитательных задач в петербургской системе образования играют учреждения дополнительного образования.

В Санкт-Петербурге сложилась система социально-психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи, которая интегрирует усилия различных служб для решения актуальных проблем обучающихся.

Для дальнейшего развития воспитательного потенциала петербургской системы образования определен следующий комплекс **задач направления**:

Систематизировать воспитательную деятельность в ОО;

Выявить и преодолеть противоречия между отдельными составляющими системы;

Разработать и осуществить мониторинг воспитательной деятельности в ОО;

Развивать систему социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга;

Развивать профессионально-педагогическую компетентность педагогов ОО в области воспитания.

Ключевые мероприятия по реализации задач направления

Городской конкурс «Воспитание в петербургской школе»

Городская конференция

«Воспитание в петербургской школе» в рамках образовательного форума

Выпуск учебно-методического пособия «Организация мониторинга воспитательной деятельности в ОО»

Обобщение опыта социально-педагогического партнерства ОО с различными организациями Санкт-Петербурга

Конкурс «Воспитать человека»

Критерии и показатели результативности деятельности по реализации задач данного направления: уровень сформированности духовно-нравственной культуры, социальной компетентности и особенностей жизненного выбора обучающихся ОО; наличие и качество программ воспитания в ОО; наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями; уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов ОО в области воспитания (количество педагогов успешно осуществляющих воспитательную деятельность).

Необходимые ресурсы

Научно-методические: разработка и научно-методическое сопровождение программ воспитания в ОО.

Управленческие: создание организационно-управленческих условий для развития воспитательной системы ОО.

Кадровые: обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов в решении задач воспитания.

2.3. Подпрограмма «Информационное пространство как социальный институт воспитания»

В настоящее время воздействие средств массовой информации и Интернета на характер воспитанности дошкольников, школьников и обучающихся учреждений профессионального образования изучен фрагментарно, хотя мнение педагогов и администрации ОО склоняется к крайне тревожным оценкам.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает решение следующих **задач направления**:

Создать условия для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

Развивать информационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

Содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских ценностей (культурных, эстетических, нравственных, семейных) и норм поведения;

Содействовать воспитанию в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

Обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Ключевые мероприятия по реализации задач направления

Мониторинг влияния средств массовой информации на воспитание ценностных приоритетов современных школьников и молодежи

Круглые столы и конференции педагогов, а также представителей администрации, посвященных обсуждению проблемы воздействия СМИ и Интернета на характер воспитания детей и молодежи.

Разработать концепцию он-лайн детского телеканала и он-лайн юношеского телеканала

Создание информационно-библиотечных центров

Критерии и показатели результативности деятельности по реализации задач данного направления:

1. Развитие информационной среды образовательного учреждения: рост числа информационно-библиотечных центров в ОО; рост числа школьных телестудий и их телепередач; рост числа интернет-изданий и печатных изданий, создаваемых школьниками и молодежью в ОО.

2. Развитие воспитательного потенциала петербургских СМИ: рост числа программ и проектов реализуемых петербургскими СМИ, ориентированными на детей, подростков и молодежь; рост числа петербургских СМИ, участвующих в сетевом взаимодействии и социально-педагогическом партнерстве с различными ОО;

Необходимые ресурсы:

Наличие разнообразных СМИ в информационном пространстве Санкт-Петербурга, ориентированных на сотрудничество с ОО.

2.4. Подпрограмма «Город как институт социального воспитания»

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей и молодежи. В данном случае под «городом» понимается *единство физического, социального и культурного пространств*, которые непосредственно окружают дошкольника, школьника, учащегося учреждения профессионального образования в повседневной жизни и могут повлиять на становление личности.

Физическое пространство являет собой предметное наполнение определенной географической территории (здания, мосты, памятники, скверы, фонари и пр.). Городские объекты хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан. Следовательно, организация систематического и педагогически продуманного процесса освоения юными горожанами природно-культурного и культурного наследия Петербурга позволит создать условия для *становления их духовно-ценностной ориентации*.

Социальное пространство города – это пространство человеческих (личностных и групповых) отношений. Следовательно, город – это и среда *социализации* дошкольников, школьников и обучающихся учреждений. *Расширить опыт освоения социальных норм и правил поведения* дети и подростки могут путем наблюдений за социальной жизнью города или общения с представителями различных городских сообществ в рамках воспитательных ситуаций, специально спроектированных педагогом.

В *культурном пространстве города* реализуется творческая деятельность людей, направленная на создание, хранение, преобразование и потребление культурных

ценностей. Оно включает в себя особо значимые для жителей объекты культурного наследия, местные истории, традиции, обычаи, социокультурные институты (архивы, музеи, библиотеки, театры и пр.), текущие культурные процессы и события.

Задачи направления:

Реализовывать воспитательный потенциал Санкт-Петербурга;

Развивать воспитательный потенциал петербургских музеев;

Развивать воспитательный потенциал петербургских театров;

Развивать социальное партнерство различных учреждений Санкт-Петербурга с ОО.

Ключевые мероприятия по реализации задач направления

Разработать концепцию развития образовательного пространства Санкт-Петербурга

Разработать комплекс методических пособий «Воспитательный потенциал Санкт-Петербурга»

Провести научно-практическую конференцию по проблеме взаимодействия учреждений Санкт-Петербурга с ОО

Провести региональное педагогическое исследование «Воспитательный потенциал современного Санкт-Петербурга»

Разработать навигатор для классного руководителя «Мой город: время, события, люди»

Критерии и показатели результативности деятельности по реализации задач данного направления:

Осуществление воспитательной деятельности различными учреждениями Санкт-Петербурга: рост числа городских учреждений реализующих воспитательные проекты и программы; рост числа городских учреждений, являющихся социальными партнёрами образовательных организаций; рост количества детей, подростков и молодежи, участвующих в культурной жизни Санкт-Петербурга.

Необходимые ресурсы:

Социально-педагогическое партнерство учреждений культуры и спорта с ОО в пространстве Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

3.1 Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи

3.1.1 Подпрограмма «Наследники традиций»

Выстраивая воспитание на основе традиционных ценностей, необходимо осознавать ситуацию острой конкурентной борьбы ценностей, мировоззрений, идеологий. Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, объект открытого информационного противоборства. Искажение национального, исторического, нравственного сознания приводит к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду, к братоубийственным войнам. Поэтому в общественной практике воспитания необходимо обеспечить содержательное уяснение самобытного цивилизационного развития России, формирование цивилизационной идентичности поколений.

Цель образования как общественной практики – введение в традицию, которая определяет сущность и направленность цивилизационного развития России. Цивилизационная традиция представляет собой комплекс живых традиций культуры – семейных, этнических, религиозных, сословных, профессиональных, локальных и пр. Они взаимосвязаны и образуют динамический комплекс, который устойчив во времени как тип и в то же время изменчив как исторические вариации. Цивилизационная традиция образует основу устойчивости во времени ценностей, идеалов, смыслов отечественной культуры, ее антропологического идеала, а для образования является ресурсом

становления мировоззрения новых поколений и источником национального воспитательного идеала. Ценностно-смысловое содержание традиции неизменно, но по мере исторического развития трансформируются способы ее передачи и освоения в поколениях.

Для содержания воспитания ключевое значение имеют ценности и смыслы актуальных традиций культуры. Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в традициях (религиозных, этнических, профессиональных, семейных, социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Они определяются как базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество.

Механизм передачи традиции в настоящее время должен включать в себя институты образования – детские сады, школы, другие образовательные организации.

Цель подпрограммы: обеспечение в региональной образовательной системе условий формирования цивилизационной идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей.

Достижение цели предполагает решение **задач:**

развивать духовное и нравственное самосознание личности в сферах: смысложизненного самоопределения; гражданской культуры; социальной культуры; семейной культуры; создать условия духовно-нравственного развития человека в пространстве традиций, включая: формирование в образовательных организациях и локальных сообществах среды и традиций, актуализирующих педагогический потенциал традиций культуры – эстетических, этических, религиозных, профессиональных и пр.; формирование в образовательных организациях воспитательного уклада на основе традиционных духовных ценностей; взаимодействие социальных субъектов воспитания - носителей традиций (семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.); интеграцию форм, видов и типов организации педагогической деятельности на единой основе традиционных духовных ценностей: интеграция меж- и мета-предметная, интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования с целью достижения метапредметных и личностных результатов; создание условий для активного ценностно значимого социального действия детских, подростковых и юношеских сообществ в локальных сообществах.

Содержание деятельности по реализации задач

Содержание деятельности образовательных организаций по реализации задач формирования цивилизационной идентичности

Создание локальной школьной среды как детско-взрослой событийной общности;
Использование ресурсов, существующих в Петербурге (музеи, учреждения культуры, общественные и религиозные организации, социальные инициативы и т.д.) в воспитании школьников как носителей и продолжателей отечественной культуры;
Анализ готовности учителей образовательного учреждения к интеграции (межпредметной, внеурочной, внешкольной и т.п.) в области духовно-нравственного развития и воспитания, поддержка творческой группы педагогов ОО, нацеленных на интеграцию и социальное партнерство в этом направлении;
Организация конкурсов, олимпиад в рамках образовательной организации – музыкальных, художественных, научных, способствующих решению задач подпрограммы «Наследники традиций»;
Обеспечение и поддержка личного опыта участия педагогов и школьников ОО в конкурсах, связанных с духовно-нравственным воспитанием;
Взаимодействие с семьей с использованием педагогического потенциала отечественных традиций.

Виды деятельности

Учебная деятельность

Осуществление учебной деятельности в урочной и внеурочной форме в рамках предметной области ОРКСЭ/ОДНКНР (учебный предмет, модули в других предметных областях, внеурочная деятельность), нацеленной на формирование мировоззрения через освоение ценностного содержания актуальных традиций отечественной культуры, в т.ч. религиозных;

Изучение отечественных духовных традиций (памятные имена, места, даты) в формах урочной и внеурочной деятельности;

Изучение истории, культуры и традиций, актуальных в локальном сообществе.

Игровая деятельность

Использование традиционных народных игр как средства коммуникации и социализации.

Освоение игровой культуры многонациональной России. (Фестиваль игры или День игры в ОО; игровые программы, тематические игры и т.п.)

Организация «длительных игр» для подростков, направленных на освоение ценностно-смыслового содержания традиций и традиционных способов организации деятельности и общения

Проектная деятельность

Знакомство с укладом традиционной культуры, выстроенным в ритме праздников, через построение годового цикла праздников в образовательной организации на основе согласования принятых в России традиций государственных, общественных, религиозных, профессиональных праздников, включения в этот цикл семейные праздники обучающихся;

Разработка международных проектов, в том числе со странами ближнего зарубежья, проектов с участием русской и постсоветской диаспоры в зарубежных странах;

Организация коллективно-творческих дел (проектов) с целью привлечения детей и молодежи к распространению культурного наследия России, Русского мира, Санкт-Петербурга.

Исследовательская деятельность

Организация самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры – выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых;

Организация исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в рамках конкурсов духовно-нравственной направленности, объявляемых Министерством образования, религиозными организациями, общественными организациями и другими социальными субъектами воспитания;

Привлечение детей и молодежи к исследовательской работе по изучению судеб петербуржцев, много потрудившихся на благо города;

Создание электронных порталов в образовательных организациях сообществ в социальных сетях, сетевых сообществ образовательных организаций с целью размещения на них творческих, исследовательских и проектных работ, посвященных историческому прошлому, настоящему и будущему Отечества и Санкт-Петербурга;

Ведение поисковой, исследовательской, информационной работы по воссозданию и увековечиванию в поколениях памяти павших в катастрофах XX века – первая мировая война, жертвы репрессий, локальные конфликты, павшие в плену и в сражениях за пределами территории Российской Федерации;

Организация экспедиций, в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности родной культуры Санкт-Петербурга, России, в том числе в святые места и места священной памяти народа.

Социально-значимая деятельность

Создание кино (в том числе мультипликационного и анимационного) духовно-нравственного содержания, участие в российских фестивалях детского кино, в международных проектах;

Организация культурно-просветительских мероприятий (квестов, образовательных путешествий, литературных вечеров, театрализованных представлений, мастер-классов и др.);

Организация информационно-публицистической и издательской деятельности в рамках образовательной организации;

Разработка интерактивных образовательных передвижных выставок, представляющих жизнь и подвиги знаменитых соотечественников различных эпох родной истории, знакомящих с традициями знаменитых российских и петербургских семей, династий;

Включение обучающихся в сопровождение квестов, выставок, выездные мероприятия в регионы с целью знакомства соседей с культурой и историей Санкт-Петербурга;

Создание в сетевых сообществах форумов для взаимодействия между собой детей и молодежи, а также их наставников;

Постановка спектаклей, организация концертов, праздничных событий, содержание которых нацелено на осмысление традиционных духовно-нравственных ценностей, ключевых событий отечественной истории, подвиги выдающихся соотечественников;

Организация благотворительных событий – балов, концертов, выставок, способствующих воспитанию действенного милосердия;

Участие в волонтерском движении, в социальных акциях и инициативах;

Организация поисковой работы на местах сражений Великой Отечественной войны;

Организация акций памяти – Бессмертный полк, захоронение павших, день Победы, День снятия блокады и пр.;

Проведение акций и событий в разновозрастных сообществах с участием двух и трех-поколенных семей на основе актуализации педагогического потенциала традиционной народной культуры;

Создание школьных музеев, отражающих локальные школьные традиции и ценностное содержание традиций культуры (музеи милосердия, музеи семьи, музеи детства и пр.).

Планируемые результаты воспитания цивилизационной идентичности на основе освоения традиционных духовных ценностей

Формирование личностных качеств:

у дошкольников, младших школьников: трудолюбия, милосердия, жизнелюбия, любознательности, уважение к старшим, бережного отношения к природе и историко-культурному наследию, духовных потребностей и умений регулировать материальные потребности;

у подростков: самостоятельности в принятии решений и совершении определенных поступков, воспитание честности, совестливости, доброты, мужества, отзывчивости и чувство долга;

у старшеклассников и молодежи: умения делать нравственный выбор и готовности нести за него ответственность; стремления к профессиональному и семейному самоопределению, осознанной мотивации к совершенству - духовному, нравственному, умственному и физическому; устойчивого и сознанного стремления охранению и приумножению духовной и материальной культуры, передачи ее потомкам.

Формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье:
формирование представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; формирование представлений об основах светской и религиозной этики, о значении этики, морали и нравственности в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и государственности; становление внутренней установки

личности поступать согласно своей совести; осознание ценности человеческой жизни; воспитание веротерпимости, уважительного отношения, к различным мировоззрениям – научному, религиозному, атеистическому, и к соответствующим им чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

Критерии и показатели результативности

А. Критерий личностных результатов

В когнитивной сфере (осведомленность – знание отечественных традиций, истории, духовно-нравственной культуры народов России, системы традиционных ценностей, способность изучать и анализировать отечественное наследие, духовный опыт, традиции, знание лучших образцов отечественной культуры и т.п.): наличие систематизированных знаний об отечественных традициях, истории и культуре; степень осознанности и понимания системы традиционных ценностей; умение изучать и анализировать отечественное наследие; знание лучших образцов отечественной культуры.

В эмоционально-мотивационной сфере (желание знакомиться с духовно-нравственной культурой, узнавать наше наследие, традиции, историю, ценности и смыслы отечественной культуры; наличие положительного отношения к отечественному наследию; наличие желание ощущать себя носителями и продолжателями традиций): наличие желания знакомиться с духовно-нравственной культурой народов России; сформированность мотивации к изучению отечественного наследия, истории и культуры; наличие положительного отношения к отечественному наследию; знание и практическое применение традиций.

В сфере деятельности (осуществление деятельности по сохранению и трансляции отечественного наследия, применение в собственной жизни традиций, выстраивание стратегии собственной жизни в соответствии с отечественными традициями): степень вовлеченности в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия; умение переносить теоретические знания в практическую деятельность; выстраивание стратегии собственной жизни в соответствии с отечественными традициями.

В сфере отношений (желание и умение строить отношения на основе традиционных ценностей совести, братолюбия, милосердия, взаимопомощи, честности, ответственности): умение оценивать действия и поступки свои и товарищей с точки зрения различия добра и зла; проявление навыков нравственной рефлексии в личном и деловом общении; проявление нравственно ответственного поведения в ситуациях коллективных дел и товарищеских взаимоотношений.

В. Критерий системных условий воспитания цивилизационной идентичности на основе освоения традиционных духовных ценностей

В сфере развития нормативной и методической базы в регионе: нормативное и методическое обеспечение формирования новой предметной области Федеральных государственных образовательных стандартов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», преемственно связанной с предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики», на началах гибкого сочетания в педагогическом проектировании нормативов базисного учебного плана и возможностей образовательных организаций с учетом потенциала и ресурсов региона; формирование нормативной базы взаимодействия социальных субъектов воспитания, в т.ч. локальных актов ОО; формирование нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению традиционных ценностей (духовно-нравственному воспитанию).

В сфере формирования кадровой базы: формирование долгосрочных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по данному направлению, учебно-методическое обеспечение образовательных программ;

формирование системы методического сопровождения педагогов, осваивающих новую предметную область ОРКСЭ/ОДНКНР; создание сети базовых образовательных организаций по направлению как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию цивилизационной идентичности на основе традиционных ценностей (духовно-нравственному развитию и воспитанию).

Формирование информационной среды в регионе: формирование подсистемы «Наследники традиций» в информационно-медийной среде школьных, детских и юношеских библиотек Санкт-Петербурга; формирование подсистемы «Наследники традиций» в сети сайтов образовательных организаций, включающей новостную ленту (освещение событий подпрограммы в образовательных организациях), методические разделы и др.; создание ресурсов для реализации творческой инициативы обучающихся по популяризации культурного наследия в средствах СМИ и городском пространстве (рекламных щитах и т.д.).

Развитие инфраструктуры воспитания в регионе: развитие социального партнерства, его нормативное и финансовое обеспечение; на основе межведомственного взаимодействия создание условий всемерного благоприятствования для освоения детьми и юношеством культурной среды Санкт-Петербурга, включающей городское, архитектурно-художественное, садово-парковое, музейное, храмовое, театральное пространство смыслов; создание инфраструктуры для реализации проектов, проведения мероприятий и событий на началах семейных и общественных (разновозрастных) инициатив в локальных сообществах посредством взаимодействия различных уровней управления, ведомств и организаций, обеспечивающих реализацию социальной политики (Комитеты администрации Санкт-Петербурга, районные и муниципальные органы управления, подростковые, молодежные клубы, образовательные организации) с привлечением общественных и традиционных религиозных организаций и бизнес-сообществ.

3.1.2. Подпрограмма «Достойный гражданин»

Подпрограмма «Достойный гражданин» предполагает достижение двуединой цели: формирование у детей, подростков и молодежи патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине – в условиях российского поликультурного и полиэтнического пространства (личностная позиция: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, гордость за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России) и гражданского самосознания личности (уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации).

В Санкт-Петербурге сложилась региональная система патриотического воспитания, которая базируется на петербургских традициях многонациональной культуры города и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества. Опыт города по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи находит свое отражение в образовательных программах ОО Санкт-Петербурга.

К компонентам региональной системы патриотического воспитания детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга нужно отнести: школьные музеи военно-патриотической тематики, посвященные периоду блокады Ленинграда; поисковые отряды, действующие на базе образовательных организаций города, ведущие поисковую деятельность на участках Синявинских высот, Красного Села, Невского пятачка и др.; детские общественные объединения военно-патриотической направленности, проводящие военно-спортивные соревнования на базе ГОО ДО «Балтийский берег»; детские общественные организации православной направленности, действующие под эгидой РПЦ; кадетские классы; краеведчески-экскурсионную деятельность в школах города, посвященную петербурговедению и изучению истории Ленинграда; детские школьные театры; этнокультурную деятельность в ОО города, включающую создание детских

фольклорных ансамблей; детские общественные объединения, связанные с исторической реконструкцией военно-исторических событий и военно-патриотическими играми; организацию межрегионального социального партнерства и сетевого взаимодействия ОО города со школами городов-героев, участвовавших в Великой Отечественной войне; организацию социально-культурного партнерства ОО города с информационными агентствами («РОСБАЛТ») в целях организации мероприятий патриотической направленности; социально-педагогическое партнерство детских военно-учебных и религиозных учебных заведений в целях патриотического воспитания обучающихся (суворовские и кадетские военные училища); социально-педагогическое партнерство ОО города с национальными землячествами Санкт-Петербурга, библиотеками, музеями, театрами города.

Вместе с тем, несмотря на активную работу в данном направлении, в образовательной системе Санкт-Петербурга наблюдается ряд проблем, требующих своего решения.

По результатам социально-педагогических исследований¹⁷ у петербургских школьников зафиксированы противоречия между высокой степенью формирования ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания и низким уровнем формирования ценностей в области межнациональных отношений и профилактики экстремизма, между наличием у обучающихся сформированного патриотического сознания и низким уровнем формирования гражданского самосознания личности.

Необходимо сделать вывод о потребности города в разработке единой, интегрированной концепции патриотического воспитания детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга, объединяющей в себе три сферы формирования гражданско-патриотического сознания личности: патриотическое сознание (история и культура страны, защита Родины и труд на ее благо), гражданское самосознание (закон и порядок, гражданская позиция относительно сегодняшнего дня страны), межнациональные отношения и профилактика экстремистских проявлений (многонациональный культурный контекст города и страны, вклад различных народов (этносов) в достижения всей страны в целом на различных этапах развития российского общества).

Патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга на современном этапе в XXI веке должно рассматриваться как процесс поэтапного, медленного и постепенного восхождения ребенка от этнокультурной идентичности через региональную идентичность к гражданской идентичности личности в условиях российского полиэтничного и поликультурного пространства. При этом формирование этнокультурной идентичности школьников будет способствовать укоренению каждого ребенка в его национальной культуре и уважительному отношению к представителям других национальных культур. Формирование региональной идентичности обучающихся – усвоению ребенком культурных норм и ценностей жителей региона – Санкт-Петербурга, обладающего особой петербургской культурой и 300-летним опытом гармоничного построения межнациональных отношений в условиях городской культурной среды и городского образовательного пространства. Формирование гражданской идентичности обучающихся – усвоению норм и ценностей гражданского общества: уважение прав личности, уважение закона и порядка, наличие собственной гражданской позиции и потребность в ее реализации.

Задачи подпрограммы:

¹⁷ Аналитическая записка по результатам мониторинга по проблемам, связанным с проявлениями экстремистской направленности среди несовершеннолетних, и учету профилактической работы ОО Санкт-Петербурга / С.А. Косабуцкая, Е.Н. Барышников, А.Е. Мальчонкова. – СПб., СПб АППО, 2015 // Аналитический отчет по результатам исследования «Выпускник Петербургской школы» (Выпускник – 2016: функциональная грамотность, социализация, ценности) // Матюшкина М.Д., Ванина Э. – СПб., СПб АППО, 2016 //

Создать условия для формирования этнокультурной идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга;

Содействовать формированию региональной идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга;

Формировать гражданскую идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга.

Содержание деятельности ОО по реализации задач подпрограммы «Достойный гражданин»

Содержание деятельности

Планируемые результаты

Организация в ОО творческой воспитательной деятельности по освоению ценностей традиционной народной культуры этносов России: обычаи, традиции, предания, былины, верования, устное народное творчество: пословицы, поговорки, песни, сказки; национальный костюм и народное декоративно-прикладное искусство; национальная кухня и жилище; организация традиционных народных праздников; традиционные народные правила поведения в доме и в обществе.

Личностные ориентации в сфере традиционной народной культуры и базовых национальных ценностей народов многонациональной России.

Изучение вклада традиционной культуры народов России в формирование единой общероссийской культуры, история России как процесс взаимодействия различных народов и их культур

Ценностное отношение к истории и культуре народов России

Организация в ОО творческой воспитательной деятельности по освоению культурного потенциала исторического наследия Санкт-Петербурга: основание города; вклад императорского дома Романовых в формирование облика Санкт-Петербурга; иностранные и отечественные зодчие, архитекторы, скульпторы, живописцы, театральные деятели, писатели, музыканты, танцоры, поэты, фотографы, ювелиры, меценаты Санкт-Петербурга.

Формирование культурного облика юных петербуржцев. Ценностные ориентации в области истории и культуры Санкт-Петербурга-Ленинграда.

Изучение вклада представителей различных народов и культур в создание культурного облика Санкт-Петербурга.

Ценностное отношение к вкладу жителей города – представителей различных культур и национальностей в формирование культурного облика второй столицы

Исторический вклад жителей Санкт-Петербурга и Ленинграда в формирование общенационального культурного облика России.

Знаменательные даты в истории Санкт-Петербурга-Ленинграда

Организация в ОО воспитательной деятельности по ознакомлению с государственной символикой России; изучению исторических вех в формировании Российского государства и становлении российской государственности; ознакомлению с историческими событиями, связанными с защитой Отечества.

Ценностные ориентации в сфере законности, правопорядка, гражданского общества.

Организация в ОО деятельности по правовому просвещению школьников, формированию правовой грамотности и компетентности.

Ценностное отношение к государству, праву, символике

государства.
Наличие
сформированной
гражданской позиции.

Критерии и показатели результативности деятельности ОО по реализации задач подпрограммы «Достойный гражданин»

Задача	Формирование этнокультурной идентичности	Формирование региональной идентичности	Формирование гражданской идентичности
Критерии	Показатели Усвоение обучающимися понятий: традиция, культура, народы	Показатели Усвоение обучающимися понятия история и культура Санкт-Петербурга.	Показатели Усвоение обучающимися понятий: государство, государственная символика, закон и порядок,
Когнитивный	ценности традиционной народной культуры. Знание о культуре, традициях, обычаях, преданиях, верованиях этноса, устное народное творчество (фольклор), национальный костюм, народное декоративно-прикладное искусство; национальная кухня и жилище; традиционный народный праздник	Знание об истории и культуре Санкт-Петербурга: памятники архитектуры, скульптуры, живописи, музеи, театры, концертные залы, музыка, хореография, ювелиры, фотографы, деятели искусств, меценаты. Имена жителей города, внесших вклад в культуру Санкт-Петербурга и многонациональной России. Вклад жителей Ленинграда в защиту Отечества	гражданское общество, право, гражданская позиция
Эмоционально-оценочный	Положительное эмоционально-оценочное отношение школьников к традиционной народной культуре и ее компонентам, традиционной культуре народов России	Положительное эмоционально-оценочное отношение школьников к истории и культуре Санкт-Петербурга, к вкладу Санкт-Петербурга в многонациональную культуру России, к роли жителей Ленинграда в защите Родины	Положительное эмоционально-оценочное отношение школьников к государственной символике, закону и порядку, наличие собственной гражданской позиции
Деятельностно-	Проектирование в ОО творческой воспитательной деятельности по	Проектирование в ОО воспитательной деятельности по освоению потенциала	Проектирование в ОО воспитательной деятельности по

поведенческий	освоению национальных ценностей и элементов традиционной народной культуры	петербургской культуры, ленинградской культуры	правовому просвещению школьников, формированию правовой грамотности и компетентности
---------------	--	--	--

3.1.3. Подпрограмма «Живой интеллект»

Данная подпрограмма направлена на достижение следующих личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Достижение личностных результатов обеспечивается: стимулированием академических успехов обучающихся, поддержкой школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов и принятия позитивного образа компетентного образованного человека обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи; формированием мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Задачи подпрограммы:

Содействовать воспитанию трудолюбия у обучающихся, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии;

Формировать потребность у обучающихся в интеллектуальном развитии;

Воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда;

Содействовать пониманию нравственного смысла труда,

Формировать ответственность у обучающихся за результаты обучения

Содержание деятельности ОО по реализации задач

Содержание деятельности

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры; Знакомятся с профессиональной

Предполагаемый результат

Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимание нравственных основ образования; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

Самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных

деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Начальный опыт участия в общественно значимых делах; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; общие представления о трудовом законодательстве.

Критерии и показатели результативности деятельности ОО по реализации задач данного направления: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности; сформированность целостного мировоззрения.

Ресурсы: педагогические кадры, владеющие современными способами организации познавательной деятельности детей, подростков, молодежи; система поддержки и сопровождения детей, подростков, молодежи в решении задач обучения; развитие индивидуальных образовательных маршрутов; интеграция потенциала учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; развитие социального партнерства как ресурса достижения новых образовательных результатов; развитие сетевого сотрудничества как ресурса достижения новых образовательных результатов; родительские комитеты, родительский актив как полноправный участник образовательного процесса; современная педагогическая литература и педагогическая литература прошлого, посвященная воспитательной работе и формированию интеллекта школьников.

3.1.4 Подпрограмма «Здоровый выбор»

В резолюции Европейской министерской конференции ВОЗ «Охват всех этапов жизни в контексте политики Здоровье-2020» (Минск, 2015) указано, что «...молодые люди должны иметь возможность сделать выбор, который задержит или предотвратит развитие нездорового поведения. Они не должны подвергаться давлению, которое заставляет их выбирать рискованное сексуальное или потребительское поведение, негативные последствия которого они будут ощущать всю свою жизнь. Вместо этого им следует предоставить возможность выбора в пользу благополучия, мира и безопасности. Необходимо принять меры по развитию или созданию здоровых и способствующих здоровью структур, процессов и среды в условиях, в которых люди трудятся, учатся или живут, с учетом принципа охвата всех этапов жизни: детских садов и школ, мест работы, кварталов или городов».

Здоровый выбор – концептуальное направление, которое можно рассматривать как результат реализации программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни как одного из слагаемых Программы воспитания и социализации в общеобразовательной школе.

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную деятельность по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, культуры здоровья, культуры безопасности и физической культуры человека.

Цель подпрограммы – воспитание личности, способной к здоровому выбору, предполагающему: выбор образа жизни, нацеленного на собственное здоровье и здоровье окружающих нас людей; выбор окружающей среды, которая является безопасной, здоровьесозидающей, развивающей, будь то среда природная, городская, образовательная; выбор характера взаимоотношений между человеком (группой, обществом) с окружающей средой, отличающегося гуманизмом, гуманитарностью, экологичностью.

Достижение цели предполагает решение *задач* по формированию самоопределения и самореализации личности учащегося в следующих областях, направленных на формирование экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни:

- Формировать экологическую культуру;
- Формировать культуру здоровья;
- Формировать культуру безопасности;
- Формировать физическую культуру;
- Формировать культуру устойчивого развития.

Концепция программы формирования экологической культуры, безопасности и здорового образа жизни предполагает рассмотрение ключевых идей, положений и принципов ее эффективной реализации, а также критерии и индикаторы оценки ее результативности.

Среди *ключевых идей* программы можно обозначить следующие:

1. Идея ценности жизни и безопасности человека во всех окружающих его средах (природной, социальной, техногенной, культурной, образовательной и др.). Здоровый выбор является ведущим акцентом в любых видах образовательной и иной деятельности, реализуемой всеми сотрудниками образовательной организации, как важнейшее условие повышения качества образования, обеспечения успешной социализации, гармоничного личностного развития обучающихся.

2. Идея целостности здоровья человека и зависимости его от образа жизни

Феномен индивидуального здоровья человека является целостным многомерным понятием: в структуру индивидуального здоровья входят физический (сила, ловкость, выносливость), физиологический (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психический (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологический (способность справиться со стрессом, качество отношений с

окужающими людьми); репродуктивный (забота о своём здоровье как будущего родителя) компоненты, фундаментом для которых является духовно-нравственная основа личности человека (иерархия ценностей). Неравноценное внимание к отдельным компонентам нарушает принцип системности и идею целостности человека как биосоциального вида и ведет к снижению эффективности деятельности, вызывает затруднения при формировании у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

3.Идея ценности здоровья человека и здоровья окружающей его среды.

Ведущую роль в формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни играет построение безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды на основе создания службы здоровья, разработки и реализации программы здоровья в соответствии с требованиями ФГОС на основе проведения соответствующего мониторинга здоровья; организации сетевого взаимодействия и социального партнерства ОО как ресурса конструирования здоровьесозидающей образовательной среды. В результате формируется здоровьесозидающий уклад образовательной организации.

4. Идея качества жизни человека в окружающей среде.

Здоровье обучающихся, уровень их готовности к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни имеет тесную связь с соответствующими характеристиками других участников образовательного процесса (педагогического коллектива и родителей обучающихся). Следовательно, в системную деятельность образовательной организации должны быть включены мероприятия по сохранению профессионального здоровья педагогов, развитию у них здоровьесозидающей личностной позиции, профессиональной компетентности в области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся (обучающихся), а также вовлечение в эту деятельность родителей обучающихся (обучающихся).

Концепцию программы составляют следующие *принципы*:

- принцип моделирования предполагает, во-первых, наличие различных моделей безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде, во-вторых, весь комплекс заданий и само содержание программы ориентировано на освоение школьниками компетентностной модели;
- принцип проектирования предполагает широкое использование в методическом инструментарии программы технологий проектирования (на уровне индивидуальных, групповых, классных, общешкольных) образовательных проектов в области проблем здоровья, окружающей среды и безопасности человека;
- принцип «жизненных ситуаций» нацеливает на использование в содержании программы конкретных или виртуальных проблемных жизненных и иных ситуаций; реализация данного принципа позволяет широкое использование кейс-технологий;
- принцип интеграции «своего и чужого опыта» ориентирует на включение в программу заданий, требующих для решения собственного или постороннего опыта;
- принцип предосторожности требует переключения внимания с анализа предсказуемых последствий на осознание возможности непредсказуемого неблагоприятного развития;
- принцип многообразия и разнообразия (вариативности) позволяет широкое использование модульных технологий и методических алгоритмов дифференцированного (индивидуального) подхода и раскрывает принцип разнообразия Эшби в педагогическом контексте (его смысл состоит в устойчивости систем при повышении разнообразия ее структуры);
- принцип «первого раза» создаст условия для психологически уравновешенного решения проблем и жизненных ситуаций, которых в жизни подростка еще не было;
- принцип открытости предполагает широкое использование информационных и интернет- технологий поиска, обработки, анализа, систематизации и хранения необходимой информации;

- принцип среды предполагает использование средового подхода (образовательная среда школы) при проектировании общешкольной программы, уклада школьной жизни и др.;
- принцип мониторинга эффективности предполагает систематический процесс сбора и обработки информации о деятельности программы, ее характеристиках и результатах в сравнении с исходным планом и обозначенными индикаторами. Результаты регулярно используются для коррекции хода программы.

Содержание и виды деятельности ОО по реализации задач

В рамках программы обучающиеся: получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности); участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления; учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности); участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю; ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях; участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов; составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями); приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных организаций, мероприятиях, проводимых общественными организациями; проводят школьный экологический мониторинг и мониторинг здоровья, включающий систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища и влиянием ее на здоровье окружающих; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес, здоровый образ жизни и др.

Планируемые результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; знание единства и взаимовлияния различных компонентов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; основных социальных моделей, правил экологического поведения,

вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; формирование личного опыта здоровьесозидающей деятельности: умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения; начальный опыт участия в пропаганде целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.

Критерии и показатели эффективности реализации подпрограммы

Оценка может производиться по следующим критериям.

1. Качество результатов деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1.1. Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты).

1.2. Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния).

1.3. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Качество условий деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.1. Уровень ресурсного обеспечения деятельности.

2.1.1. Степень соответствия привлекаемой инфраструктуры, материально-технических ресурсов требованиям СанПиН, ФГОС и другой нормативной документации,

образовательным потребностям обучающихся в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

2.1.2. Уровень профессиональной компетентности специалистов, обеспечивающих формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (мотивационно-ценностный; когнитивный; инструментально-деятельностный компоненты).

2.1.3. Уровень учебно-методического обеспечения деятельности.

3. Качество образовательной среды (соответствие требованиям здоровьесозидания).

3.1. Наличие системы деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3.2. Обеспеченность здоровьесозидающего характера образовательного процесса.

3.3. Сформированность здоровьесозидающего образовательного пространства.

3.4. Активная деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями.

3.5. Активная деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

3.6. Активная деятельность по организации рационального питания.

3.7. Активная деятельность по физическому воспитанию и организации двигательной активности обучающихся.

3.8. Обоснованная результативность деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся.

Для оценки эффективности реализации программы может быть использован инструментальный мониторинг здоровья (распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования», раздел "Качество общего образования" Циклограммы региональных исследований качества образования, сроки проведения – январь - март, периодичность – ежегодно, оператор – СПб АППО, ответственное структурное подразделение Комитета – ООО)

Ресурсное обеспечение реализации программы

Основными субъектами формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- 1) Сотрудники общеобразовательной организации (прежде всего, специалисты службы здоровья);
- 2) Сотрудники других организаций, реализующих деятельность, связанную с охраной здоровья обучающихся: организаций дополнительного образования детей; социальной защиты населения, участвующие в реализации образовательных программ профилактической направленности для детей; медицинские работники; работники организаций физической культуры и спорта; организаций культуры, природных ресурсов и экологии; работники правоохранительных органов;
- 3) Представители общественных объединений;
- 4) Родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся;
- 5) Сами обучающиеся.

Взаимодействие между субъектами информирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

3.2. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга

3.2.1 Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»

«Социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие. Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение

социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия. Социальная практика в ОО - вид деятельности обучающихся, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором они получают навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. Опыт социального взаимодействия в детском и подростковом возрасте является основой развития важнейших идентификационных процессов. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Идентификация и самоидентификация - ключевой механизм достижения результатов воспитания, центр самоорганизации и сохранения психического здоровья: это не просто признание себя «кем-то», но обретение определенного СМЫСЛА своего существования, осмысленности собственной жизни, нахождение себя, четкое самоопределение, включающее выбор целей, ценностей и убеждений, которым человек следует в жизни. Именно этот воспитательный результат достигается с использованием Социальных и социокультурных практик, которые рассматриваются как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

Суть этих практик – в ситуативном, автономном, самостоятельном, инициируемом взрослым или самим ребенком приобретении и повторении различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми: исследовательских; образовательных, коммуникативных; организационных; игровых; художественных и других. Такое актуальное для детей взаимодействие с интересными людьми в различных сообществах становится условием **воспитания у них социальной ответственности и компетентности, которые включают следующие навыки и умения:**

приобретение первоначальных навыков практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

формирование сознательного понимания принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, общественное объединение, детско-взрослая общность), определение своего места и роли в этих сообществах;

приобретение знаний о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

приобретение умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

формирование умений самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; умение моделировать социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе,

формирование ценностного отношения к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Задачи подпрограммы:

Содействовать развитию социальной активности обучающихся;

Содействовать обретению обучающимися опыта жизни в различных коллективах;

Содействовать обретению обучающимися опыта совместного решения социальных проблем;

Содействовать обретению обучающимися опыта организации свободного времени и досуговой деятельности;

Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов

Содержание деятельности ОО по реализации задач

Содержание деятельности

Участие в российском движении школьников

Планируемые результаты

Развитие социальной активности детей, подростков, молодежи
Поддержка развития лидеров
Опыт социально-значимой деятельности
Создание новых социальных практик

Организация коллективно-творческой деятельности детей в классах, учебных группах, детских объединениях

Приобретение опыта коллективного творчества
Создание энциклопедии КТД XXI века

Организация деятельности детских творческих объединений, по решению различных социальных проблем

Развитие и поддержка детских общественных объединений
Создание клубов по интересам
Поддержка социальных проектов обучающихся
Рост числа волонтерских организаций и акций

Деятельность организаций отдыха и оздоровления детей

Развитие организационных форм отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи

Организация досуга обучающихся в каникулярное время и выходные дни

Проведение курсов повышения квалификации: деятельность организаций отдыха и оздоровления детей; воспитательный потенциал досуговой деятельности

Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов организаторов детского коллектива

Критерии и показатели результативности:

Рост социальной активности школьников: рост количества участников в социально-значимой деятельности, рост числа волонтерских организаций и акций; число первичных организаций в РДШ; число мероприятий РДШ; рост количества детей-участников организованного досуга

Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов: уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов - организаторов детского коллектива

Ресурсы: социальное партнерство учреждений города с ОО.

3.2.2 Подпрограмма «Открытый город»

Город можно рассматривать как «место приложения» творческих сил юных петербуржцев, пространство *творческой самореализации детей и подростков, обретения ими опыта культурно-творческой деятельности, направленной на поддержание и развитие культурных традиций Санкт-Петербурга.*

Привлечение потенциала городской среды для организации воспитательных событий позволяет сформировать в сознании детей и подростков представления о специфике Санкт-Петербурга, его роли в жизни страны, помогает им освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, понять возможности северной столицы для самореализации и определения дальнейших жизненных стратегий. Таким образом использование города как института воспитания в целом позволяет сформировать у

дошкольника, школьника, учащегося учреждения профессионального образования *чувство территориальной принадлежности* («Я – петербуржец, Я – россиянин»).

Использование педагогического потенциала города можно выявить с помощью комплексной оценки *качества воспитания у юных петербуржцев чувства территориальной принадлежности, оценки качества организации педагогом воспитательного процесса*, ориентированного на достижение указанного воспитательного результата, *оценки качества созданных организационно-педагогических условий*. Наиболее приемлемыми методиками проведения диагностических исследований является анкетирование, тестирование и собеседование с обучающимися, педагогами, родителями и другими воспитывающими взрослыми, а также анализ программ воспитания и методических материалов, разработанных в ОО, включенное наблюдение за воспитательной деятельностью педагогов.

На сегодняшний момент воспитательный потенциал городской среды используется педагогами различных образовательных организаций недостаточно полно. Как показывают опросы, проведенные среди слушателей курсов повышения квалификации Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, педагоги организуют образовательные «выходы» обучающихся за пределы школы (в городское пространство, музей, театр, библиотеку) не чаще 1-2-х раз за четверть. Как правило, при этом, учителями (90% респондентов) преследуются сугубо обучающие цели – закрепление и систематизация изученного на уроках фактологического материала, развитие метапредметных умений, расширение общекультурного кругозора). Воспитательные цели (развитие ценностно-смысловой сферы, социальной активности, гражданской позиции школьников и обучающихся учреждений профессионального образования) ставят только 8% опрошенных педагогов. Чаще всего обучающиеся посещают музеи и районные библиотеки (60% респондентов), реже - театры (20%). 40% опрошенных педагогов отметили, что организовать пешеходную или автобусную экскурсию по Петербургу и его ближайшим пригородам в последние годы стало сложно в силу финансовых условий и правовых норм, поэтому школьники имеют возможность выехать в поездку всем классом не чаще 1 раза в год. Еще более сложная ситуация сложилась в дошкольных образовательных учреждениях. 80% воспитателей детских садов отмечают, что за последние три года они вообще не посещали с обучающимися музеи, библиотеки, театры.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необходимо: изменить отношение педагогической общественности к городу как возможному педагогическому инструменту воспитания локальной (региональной) и общероссийской идентичности детей и подростков, расширить профессиональную компетентность педагогов в области организации воспитательного процесса с использованием ресурсов культурного пространства города; создание единого информационного пространства, которое позволяло бы систематизировать культурно-образовательные программы для детей и подростков, разрабатываемые различными учреждениями культуры (музеями, библиотеками, театрами и т.д.), а также общественными организациями и экскурсионными фирмами Санкт-Петербурга; обеспечить преемственность программ воспитания локальной (региональной) и общероссийской идентичности детей и подростков средствами культурного пространства Санкт-Петербурга на всех ступенях образования и создать систему методического сопровождения деятельности педагогов; поддержать новые педагогические инициативы в области развития краеведческого образования детей и подростков; убрать административные барьеры, стоящие на пути педагога, организующего коллективные экскурсии и туристические поездки детей и подростков для решения воспитательных задач.

Задачи:

Содействовать повышению профессиональной квалификации педагогов в области проектирования воспитательных событий, основанных на актуализации педагогического

потенциала городской среды и ориентированных на воспитание локальной (региональной) и общероссийской идентичности детей и подростков;

Развивать социальное партнерство образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города в решении задач воспитания;

Разработать комплексные вариативные программы освоения дошкольниками, школьниками и обучающимися учреждений среднего профессионального образования культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ориентированных на становление локальной (региональной) и общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи.

Содержание деятельности

Включение в имеющиеся программы повышения квалификации педагогов образовательного модуля «Педагогический потенциал Санкт-Петербурга в реализации программ воспитания и социализации детей и подростков».

Разработка специальных программ повышения квалификации педагогов, позволяющих им освоить технологию организации культурных практик в городской среде, в музеях, библиотеках и других социокультурных институтах (для различных категорий профессиональных работников).

Проведение городского конкурса профессионального мастерства «Лучшие педагогические практики актуализации воспитательного потенциала Санкт-Петербурга» (рабочее название).

Проведение научно-практических семинаров, конференций, круглых столов по проблеме воспитания юных петербуржцев средствами городской среды.

Создание межведомственного Координационного совета из представителей Комитета по образованию, Комитета по культуре, Комитета по использованию и охране культурного наследия, Комитета по молодежной политике и пр. с целью разработки стратегии взаимодействия учреждений образования, культуры и общественных организаций города в решении задач воспитания детей и подростков.

Создание Городского (межведомственного) методического объединения педагогов образовательных организаций и учреждений культуры для разработки единых дидактических и методических подходов к актуализации педагогического потенциала Санкт-Петербурга.

Создание единого информационного пространства (сайт, портал), содержащего регулярно обновляющиеся сведения о просветительских (экскурсионных), культурно-образовательных и социальных программах для дошкольников, школьников и обучающихся учреждений ПО, разработанных различными учреждениями культуры и общественными организациями, а также методические советы и рекомендации для педагогов по включению тех или иных программ в основную программу ОО.

Разработка и реализация программы привлечения специалистов из сферы культуры в образовательные организации для проведения совместных с детьми и подростками культурно-образовательных, творческих и социальных проектов, в рамках которых происходит самоидентификация дошкольников, школьников и обучающихся учреждений ПО (рабочие названия - «Волонтеры культуры»).

Разработка модульных программ освоения культурного наследия Санкт-Петербурга в рамках различных учебных дисциплин.

Разработка новых форм краеведческого образования школьников («социальное краеведение»), реализуемых в рамках внеурочной деятельности.

Разработка туристско-экскурсионных программ для всех ступеней обучения.

Создание серии методических рекомендаций для руководителей ОО, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей по вопросам проектирования программы воспитания детей и подростков средствами городской среды.

Организация сетевых воспитательных проектов, связанных с реализацией различными

ОО идентичных (близких по содержанию и методикам) программ освоения детьми и подростками культурного наследия Санкт-Петербурга

Критерии и показатели результативности деятельности ОО по реализации задач данного направления

Критерием оценки качества воспитания у юных петербуржцев чувства территориальной принадлежности («Я – петербуржец, я – россиянин») следует считать динамику их личностного роста, в частности: динамику знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России; динамику развития ценностного отношения к культурному и социальному наследию региона; динамику демонстрации своей территориальной принадлежности; динамику накопления опыта самостоятельной культурно-творческой деятельности, направленной на решение социально значимых для Петербурга проблем.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания у дошкольников, школьников и обучающихся учреждений профессионального образования чувства территориальной принадлежности являются: системность организации воспитательной работы; преемственность в организации воспитательной работы на разных ступенях обучения; разнообразие используемых педагогом методов освоения детьми и подростками города как среды своего существования, форм краеведческого образования; уровень взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями культуры и общественными организациями по вопросам воспитания; наличие разработанной системы мониторинга сформированности локальной (региональной) и общероссийской идентичности детей и подростков.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания у дошкольников, школьников и обучающихся учреждений профессионального образования чувства территориальной принадлежности являются: разработанность нормативно-методических документов (локальных актов ОО), обеспечивающих использование педагогического потенциала города для воспитания у школьников территориальной идентичности; обеспеченность воспитательного процесса педагогическими кадрами, имеющие достаточные профессиональные компетенции в области организации процесса освоения школьниками культурного наследия Санкт-Петербурга; обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими и научно-методическими ресурсами.

Ресурсы

Основными ресурсами развития направления «Город как институт (субъект) воспитания» являются: успешный опыт реализации в петербургской школе учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»; накопленный опыт взаимодействия образовательных организаций города с учреждениями культуры (прежде всего - музеями, библиотеками), общественными организациями (например, молодежными движениями, советами ветеранов и пр.), учреждениями дополнительного образования школьников; наличие хорошо развитой в Петербурге сети экскурсионных и туристических фирм, работающих с детскими и подростковыми группами, наличие школьных центров в музеях; наличие в Петербурге научных и методических центров, способных обеспечить профессиональную поддержку деятельности педагогов (например, соответствующих кафедр в СПб АППО, РГПУ им. Герцена и пр.).

3.2.3 Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»

В образовательных учреждениях Санкт-Петербурга накоплен богатый опыт деятельности органов ученического самоуправления, который способствует: развитию у детей, подростков и молодежи самостоятельности, приобретению полезного социального опыта; созданию условий для воспитания ответственности за принятые решения;

развитию социальной одаренности детей в сфере; общения, творческой и лидерской деятельности и развитию социальной активности личности; формированию отношения к общественно-значимым целям; формированию гражданской позиции детей и подростков.

Свою деятельность органы ученического самоуправления реализуют в различных формах: традиционных – таких как Ученический совет, Совет старшекласников, Школьный парламент, Старостат, а также используют формы присущие только данному конкретному образовательному учреждению – Совет директоров класных фирм, Совет дежурных, Детская служба примирения, Детский попечительский совет и другие.

Развитие ученического самоуправления как способа проявления социальной активности школьников является предметом осмысления школьных, районных и городских методических служб. Создание Совета старшекласников при Комитете по образованию является подтверждением готовности управленческих, методических и педагогических кадров к диалогу с современными школьниками и расширение их поля социального действия.

Направления деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга разнообразны: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, милосердие, благоустройство, экология, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, туризм и краеведение, а также издательская, просветительская и научно-исследовательская деятельность, связь обучающихся с педагогическим коллективом, создание зоны бесконфликтного поведения в пределах школы, защита прав и поддержка инициатив обучающихся.

Новый вектор деятельности ученического самоуправления связан с созданием регионального отделения государственно-общественной организации «Российское движение школьников».

Сегодня намечается тенденция интеграции деятельности ученического самоуправления с внеурочной и воспитательной деятельностью, социальными практиками, добровольчеством, детскими общественными организациями.

Наряду с большим позитивным опытом деятельности органов ученического самоуправления существует ряд проблем: излишнее администрирование, чрезмерный контроль над органами самоуправления; действуют игровые модели, оторванные от реальной жизни в образовательной организации; формальный подход к деятельности органов школьного самоуправления; изоляция органов самоуправления от жизни остальных обучающихся; подмена деятельности органов самоуправления системой коллективно-творческих дел (КТД); замкнутость органов самоуправления на проблемах школы; увлечение одним из направлений, например, досуговой деятельностью.

Задачи:

Создать условия для реализации возможности функционирования самоуправления в образовательной организации на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы);

Формировать у детей и подростков опыт самостоятельной практической деятельности; воспитывать личную ответственность за порученное дело; приобретение обучающимися навыков социального взаимодействия;

Приобщать детей и подростков к общечеловеческим ценностям, создать условия для усвоения ими социальных норм через участие в общественной жизни;

Создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации детей и подростков через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;

Создать возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления.

Содержание деятельности ОО по реализации задач

Содержание деятельности

Проанализировать конкретную социально-педагогическую ситуацию, изучить интересы и потребности детей и их родителей в

Планируемые результаты

Создание социального заказа для организации самоуправления

различных образовательных организациях Санкт-Петербурга

Изучение передового опыта по самоуправлению; разработка методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности ученического самоуправления;	Банк лучших практик самоуправления в Санкт-Петербурге;
Реализация программ повышения квалификации педагогических кадров, предусматривающие овладение навыками социального, социально- педагогического и социально-культурного проектирования, социальной компетентностью	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере самоуправления
Участие детей и подростков в различных направлениях деятельности, реализация в ОО социальных проектов	Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, приобретение ими опыта социального взаимодействия
Организация и проведение различных акций, конкурсов, творческих проектов, направленных на осмысление общечеловеческих ценностей	Развитие у обучающихся положительного отношения к общечеловеческим ценностям; успешная самореализация обучающихся
Создание в ОО определенного уклада школьной жизни, предоставляющего возможность для самореализации детей и подростков через включение в различные виды деятельности	Создание в ОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей обучающимся быть успешными в различных видах деятельности

Критерии и показатели результативности деятельности ОО по реализации задач данного направления

К критериям можно отнести: включенность обучающихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею; умение обучающихся организовывать деятельность коллектива; осознание ответственности за достижение совместных целей; умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

Количественные показатели: наличие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления, их отношения с администрацией учреждения; количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления; количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления; количество самостоятельно проведенных детьми мероприятий, акций, дел и т.п.; количество конфликтов, спорных вопросов между детьми, педагогами и родителями, решенных при участии органов ученического самоуправления (решенных в пользу детей); количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения; количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.

Качественные показатели: общий порядок, организованность в учреждении; уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении; объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления; ценностные приоритеты лидеров самоуправления; создание специальных условий для усвоения обучающимися управленческого опыта; предоставление возможности для самостоятельной деятельности обучающихся по принятию решений и их реализации.

Ресурсы

Управленческие: готовность органов управления разных уровней к диалогу и поддержке детских, подростковых и молодежных социальных инициатив; согласованность позиций на уровне ОО, района, города.

Кадровые: педагогические кадры, имеющие специальную подготовку в сфере развития и поддержки детских, подростковых и молодежных инициатив; владеющие навыками работы с органами ученического самоуправления.

Методические: наличие программ поддержки и развития лидеров ученического самоуправления.

3.3. Поддержка индивидуальности детей, подростков, молодежи и создание условий для самоопределения

3.3.1 Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»

Индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт.

Индивидуальность – наиболее сложный феномен в условиях воспитания массовой практики.

Педагогическая поддержка *становления индивидуальности* как уровня развития человеческого в человеке и создание соответствующих условий для социализации имеет разное содержание, акценты и интенсивность в зависимости от возрастного периода.

Проявляясь уже в период раннего возраста и дошкольный период в виде темпераментных особенностей и склонностей к определенным видам занятий, индивидуальность как системное интегративное качество развивается всю жизнь. В дошкольном детстве поддержки требуют рано проявляющиеся некоторые группы способностей и одарённости (музыкальная, психомоторная, математическая, др.). К окончанию периода начальной школы от педагогов требуется помощь обучающимся в осознании и освоении индивидуального стиля учения, формирования основ когнитивного стиля, приоритетных направленностей индивидуального стиля деятельности. Младший подростковый возраст требует поддержки в развитии и расширении ценностно-смысловой сферы и сферы интересов, формирования характера. Важной заботой взрослых является также развитие у обучающихся жизненных навыков, освоив которые подросток сможет в более старшем возрасте отстаивать своих индивидуальные ценности.

Сквозными педагогическими задачами развития индивидуальности в период дошкольного и школьного детства, юношества являются: поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности; содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней; развитие рефлексии и самосознания на основе становления уровней понятийного мышления.

Индивидуальность как *образовательный результат* состоит в такой деятельности ОО как социального института воспитания, в ходе которой обучающимся обеспечиваются социально приемлемые условия для прогрессирующего развития их субъектности в собственной деятельности, личности во взаимоотношении с другими, формирования компонентов самосознания, т.к. именно в период дошкольного и школьного детства это есть основное условие становления уникальной индивидуальности.

К *личностным образовательным результатам* педагогической деятельности в сфере поддержки и развития индивидуальности, обучающихся можно отнести все компоненты обретения ими нового качества отношений к жизни, которое все более приближает их к ответственной взрослой позиции, формирует новые (более взрослые) уровни самосознания, саморегуляции, определяющие ответственное самоопределение и жизненную продуктивность на каждом новом возрастном этапе.

К системным образовательным результатам в данной сфере необходимо отнести деятельность ОО по созданию инфраструктуры и поддержанию условий, содействующих проявлению, развитию индивидуальности, ее разнообразных компонентов для обучающихся разных возрастов.

Задачи:

Создать условия для оптимального развития общих и индивидуальных способностей в разных видах деятельности, одаренности, развития творческого потенциала личности, определяющих векторы жизненного самоопределения;

Создать условия для поддержки жизнотворчества, авторства своей жизни через поддержку инициативности, созидательной преобразующей активности личности, развития качеств проактивности т.е. способности быть субъектом самоизменения;

Создать условия для самопознания, формирования мотивов, нравственных и смысловых установок личности, помощь в построении устойчивого позитивного образа «Я» как основы жизненного целеполагания, оптимистической картины мира, целостного мировоззрения и способностей отстаивать свои ценности в социокультурной среде;

Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов через использование потенциала социальных субъектов воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ).

При организации деятельности ОО в сфере поддержки и развития индивидуальности на уровне теоретического осмысления и педагогического целеполагания важно учитывать следующие возможные риски: риск понимания индивидуальности как противопоставленности другим. Педагогическая деятельность должна быть направлена не только на возможностях самораскрытия, но на обеспечение связи участников друг с другом, сохраняя при этом самобытность и уникальность каждого. Результатом в сфере воспитания и социализации должно стать показатели индивидуализации каждого участника внутри уже сложившихся общностях; риск одностороннего развития одних способностей в ущерб других, необходимость обеспечения общекультурного развития, социально значимой деятельности и просоциальных способов достижения индивидуально значимых целей; недооценка значимости реализации задач нравственного развития, необходимость формирования качеств нравственного самосознания: конвенциональности, законности, моральной автономии, развития духовно-нравственной сферы как сферы способностей.

Эффективная педагогическая деятельность в данном направлении и в связи с выше обозначенными трудностями, поэтому, должна осуществляться с опорой на следующие принципы: двудоминантности, рефлексивности, со-бытийности.

Педагогическая функция взрослых, сопровождающих на разных возрастных этапах становление индивидуальности – посредничество: предъявление ребенку вариантов выбора проб, решений, формирование рефлексивной культуры и опыта прогнозирования последствий.

Содержание деятельности ОО по реализации задач по направлению

Задача	Содержание деятельности	Планируемые результаты
<i>Векторы жизненного самоопределения</i>	Создание и совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; осуществления детьми/подростками индивидуальных проб в разных видах деятельности и социальной практике; содействие им в развитии их способностей, одаренности, творческого потенциала,	Создание инфраструктуры ОО, обеспечивающей вариативные и разнообразные условия, направленные на развитие способностей детей/подростков, поддержку одаренности, учет индивидуальных

	определяющих векторы жизненного самоопределения; в приобретении опыта самоопределения в различных видах деятельности и социальной практики	особенностей развития; расширение опыта обучающихся в сфере осознания доминирующих интересов, самооценки способностей и вариативных возможностей самоосуществления; готовность и способность обучающихся к самоопределению с учетом предпочтений устойчивых интересов, способностей, индивидуальных особенностей развития
<i>Авторство жизни: житнетворчество</i>	Создание и совершенствование условий для: реализации обучающимися разнообразных инициатив и проб авторского поведения в разных видах деятельности и социальной практики; поддержки разнообразных форм инициативности, созидательной преобразующей активности личности; развития качеств проактивности. Содействие обучающимся в сфере построения проекта / обоснованной концепции собственной жизни, мировоззренческих основ ее направленности; в освоении просоциальных стратегий достижения жизненных планов; в освоении социокультурного опыта познания, самопредъявления, самопреобразования	Создание инфраструктуры в ОО, предоставляющей вариативные и разнообразные возможности для проявления детьми/ подростками авторских инициатив, индивидуальных проб в разных видах деятельности и социальной практики; развитие у обучающихся качеств субъекта жизнедеятельности с постепенным усложнением: активности, инициативности, ответственности, проактивности; освоение обучающимися социальных умений, обеспечивающих опыт продуктивной деятельности и конструктивного общения с постепенным усложнением: от опыта индивидуальных проб, социальных инициатив - к опыту проблемно-решающего поведения, преобразования предметной/социальной среды и самопреобразованию
<i>Самопознание и самоисследование</i>	Создание условий для развития у обучающимися мотивации и способностей к самопознанию, самоисследованию, нравственному развитию; Содействие обучающимся в развитии позитивной Я-концепции, понимании себя, индивидуальных	Создание инфраструктуры, обеспечивающей в системе условий возможностей для проведения рефлексивных практик самопознания, самоисследования, смыслообразования; формирование

особенностей, своего места в мире; формировании оптимистической картины мира, целостного мировоззрения; создание условий для формирования жизненно важных качеств характера: освоения стратегий целеполагания, осознания жизненной направленности; освоения стратегий совладания с трудностями, формирования волевых привычек; развития способностей отстаивать индивидуально-значимые выборы в социо-культурной среде; принятия индивидуальности другого, развития самоуважения и взаимоуважения

оптимистической картины мира и позитивного самоотношения, компонентов мировоззрения; формирование качеств характера, способствующих самореализации и самоосуществлению; освоение стратегий совладания с трудностями и расширение опыта их применения; развитие ценностной рефлексии как механизма смысловой регуляции выбора сферы деятельности/ круга общения/ созидательных жизненных стратегий; расширение опыта отстаивания индивидуально-значимых выборов в условиях ценностного плюрализма /ценностной разности

Индивидуальный маршрут

Создание условий для приобретения и расширения обучающимися опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития; освоения обучающимися конструктивных способов самореализации. Обеспечение возможностей, расширение вариативности образовательного процесса, локального педагогического сообщества, привлечение потенциала социальных субъектов воспитания с целью развития у обучающихся способностей к построению индивидуальной траектории

Создание инфраструктуры ОО, обеспечивающей условия для осуществления индивидуально-ориентированных маршрутов саморазвития, самовоспитания, самореализации; создание и воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его, интересов, способностей, индивидуальных особенностей развития; развитие у обучающихся готовности и способности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории в сфере саморазвития, самовоспитания, самореализации

Критерии и показатели результативности деятельности ОО по реализации задач направления «Индивидуальные рубежи» по всем видам должны удовлетворять следующим условиям:

доступность для всех категорий обучающихся инфраструктурных и содержательных возможностей образовательной среды, способствующих реализации задач индивидуально-личностного развития;

удовлетворенность: создание инфраструктурных и содержательных условий, направленных на наиболее полное удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в области развития творческих инициатив, способностей, независимо от социо-культурных факторов жизни;

вариативность выбора возможностей, критериев оценивания, способов выполнения и предъявления результатов;

просоциальность: поддержка инициатив, способностей, качеств характера, направленных на социально значимые цели и ценности;

проактивность – направленность образовательных условий на развитие способностей становиться (и быть) субъектом самоизменения.

Примерная композиция параметров, критериев и показателей результативности деятельности ОО по реализации задач направления «Индивидуальные рубежи» приведена ниже (таб. 4,5).

Системно-ориентированные результаты

Таблица 4.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели деятельности ОО</i>
<p>1.1. <u>Инфраструктурные возможности образовательной среды</u></p>	<p>Наличие, доступность, вариативность разнообразных средовых условий и соответствующей инфраструктуры, обеспечивающих реализацию детьми/подростками способностей, индивидуальных проб в разных видах деятельности (мастерские, лаборатории, предметно-ориентированные среды);</p> <p>Наличие, доступность, вариативность разнообразных средовых условий и соответствующей инфраструктуры, обеспечивающих проведение диалогово-рефлексивных практик (пространства встреч, общения, смыслообразования). Системное их использование в структуре воспитательной деятельности;</p> <p>Наличие и доступность пространств в ОО, предоставляющих возможности предъявить свои ценности, интересы, продукты деятельности, иные индивидуальные достижения.</p> <p>Наличие и вариативное использование информационно-коммуникативных сред, обеспечивающих проекты индивидуально-ориентированной направленности</p>
<p>1.2.<u>Содержание образования</u></p>	<p>Наличие образовательных ситуаций, системы воспитательных стратегий, обеспечивающих предъявление, опредмечивание, рефлекссию авторской позиции как субъекта деятельности, субъекта общения, субъекта смыслообразования. Системное их использование в структуре воспитательной деятельности;</p> <p>Наличие в воспитательной деятельности подпрограмм, проектов, иных организационно-деятельностных форм, образовательных ситуаций, направленных на развитие стратегий совладания с трудностями, формирования волевых привычек;</p> <p>Наличие системы многокритериального оценивания результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы содержательной позитивной обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений;</p> <p>Согласованность этих критериев с императивами нравственного</p>

	поведения и этическими нормами уклада жизни ОО
1.3. Взаимодействие с социальными субъектами воспитания	Наличие в ОО обоснованной стратегии/ системы внутриорганизационного взаимодействия специалистов/ школьных служб/ сообществ в сфере поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся: выявления и поддержки одаренных обучающихся, развития способностей, формирования жизненно важных черт характера; Наличие в ОО обоснованной системы организации и предоставления избирательной педагогической, социально-психологической помощи обучающимся, группам, в т.ч. группам риска, в соответствии с их запросами в сфере индивидуального развития: самоопределения, самопознания, самосовершенствования; Наличие системы межорганизационного взаимодействия (использование потенциала дополнительного образования, инициативных движений, организаций культуры и т.д.) для обеспечения индивидуальных траекторий саморазвития; Использование ресурса профессиональных сообществ для мотивирования, поддержки и развития, а также обеспечения индивидуальных маршрутов развития; Использование потенциала местного локального сообщества для формирования опыта проб, самопредъявления, ценностной коммуникации.

Индивидуально-личностные результаты

Таблица 5.

<i>Параметры</i>	<i>Индивидуально-личностные характеристики</i>
<u>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	Положительное эмоционально-ценностное отношение к социально-значимой, творческой деятельности/ сфере интересов;
	Мотивация достижений/ мотивация творчества;
	Опыт целеполагания и целереализации;
	Опыт лично значимых проб и продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов, способностями, типом одаренности;
	Формирование качеств проактивности.
<u>ОБЩЕНИЕ</u>	Развитие навыков социальной компетенции: сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтов;
	Опыт доверительного общения, соучастия, поддержки, диалога;
	Опыт построения продуктивных взаимоподдерживающих отношений;
	Опыт востребованности и включенности в ключевые социальные системы жизни: семьи, референтные группы, профессиональные сообщества, др., имеющие значение для развития индивидуальности.
	Опыт совладания с эмоционально напряженными ситуациями внутриличностного и межличностного характера.
<u>СМЫСЛ</u>	Положительное эмоционально-ценностное отношение к выбору сферы деятельности/круга общения/созидательных жизненных стратегий;
	Развитие ценностной рефлексии как механизма регуляции выбора сферы деятельности/круга общения/созидательных жизненных стратегий;
	Расширение опыта осознания доминирующих интересов, жизнеутверждающих личностных ценностей и отстаивания их в провоцирующих условиях (ценностного плюрализма, ценностной разности, психологического давления, социально-психологической

	манипуляции, др.).
	Расширение опыта волевой саморегуляции, совладания с трудностями, осознания эффективного индивидуального стиля в проблемно-решающих стратегиях;
	Пробы авторского поведения (в сфере построения индивидуальных творческих проектов/ проекта обоснованной концепции собственной жизни, ее мировоззренческих основ и просоциальных стратегий реализации).

Ресурсы

Использование ресурсов и возможностей внутриорганизационной интеграции педагогических усилий: метапредметных и междисциплинарных программ, проектной и исследовательской деятельности, внеурочной деятельности, кадрового потенциала педагогов ОО; использование ресурсных возможностей внутришкольных детских, детско-взрослых объединений и сообществ для поддержки творческих, социальных инициатив и формирования просоциальных стратегий их реализации; создание и поддержание системы межорганизационного / сетевого взаимодействия ОО с социальными субъектами воспитания (использование потенциала дополнительного образования, инициативных движений, организаций культуры, традиционных общественных и религиозных организаций и т.д.) для обеспечения индивидуальных траекторий саморазвития, поддержки семейных и родительских инициатив, поддержки одаренных детей и детей с особенностями индивидуального развития; использование ресурса профессиональных сообществ, в т.ч. бизнес-сообществ для мотивирования, поддержки и развития, а также обеспечения индивидуальных маршрутов развития; использование потенциала местного локального сообщества для формирования опыта проб, самопредъявления, ценностной коммуникации, социальной практики.

3.3.2. Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" определяет следующие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи".

В Санкт-Петербурге сложилась определенная система работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которая включает в себя: оперативное выявление таких категорий детей и анализ их проблем (социальный паспорт школы, план индивидуальной работы с ребенком разработана методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения обучающимися преступлений»; наличие организационных структур и кадров по обеспечению данного вида работы

(районные ППМС-центры, социальные педагоги ОО); концептуально обоснованную и апробированную на практике технологию социально-педагогического сопровождения детей; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; методику сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации; организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет; межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Сложившаяся система социально-педагогического сопровождения с одной стороны выявляет большинство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, но способна оказать эффективную помощь только 70%.

Для дальнейшего совершенствования и интеграции усилий различных категорий специалистов (педагоги, психологи, социальные и медицинские работники, специалисты правоохранительных органов) в осуществлении социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации необходимо решить следующий комплекс **задач**:

Осуществить комплексный мониторинг по выявлению причин возникновения трудных жизненных ситуации у детей, подростков и молодежи и анализу эффективности профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения;

Совершенствовать нормативную документацию по регламентации основных процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Развивать систему социально-педагогического партнёрства различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Развивать научно-методическое обеспечение процесса социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание деятельности ОО по реализации задач

Содержание деятельности

Планируемые результаты

Проведение городского исследования

«Дети в трудной жизненной ситуации»

Проведение городских круглых столов
Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Наличие оперативных данных: о количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; о специфике имеющихся трудных жизненных ситуациях; о содержании и методах осуществляемого социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Разработка апробация и утверждение регламентов основных процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Наличие регламента осуществления всего комплекса процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Проведение городских круглых столов
«Социально-педагогическое партнёрство в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;

Привлечение широкого круга специалистов городских учреждений к осуществлению социально-педагогического сопровождения детей,

Создание городского справочника «Помощь оказавшихся в трудной жизненной ситуации ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации»

Издание учебно-методического пособия «Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Развитие профессионально-педагогической компетентности специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Критерии и показатели результативности:

- Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей
- Раннее выявление и оперативное решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Регламентация и стандартизация процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Рост числа специалистов городских учреждений, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Ресурсы:

- наличие в СПб различных учреждений, организаций, специалистов, обеспечивающих решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие различных научных психолого-педагогических школ, осуществляющих разработку современных теорий и технологий решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- профессионально-педагогическая компетентность специалистов, осуществляющих решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3.3.3 Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»

Помощь в осуществлении личностно-профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования является одной из основных задач образовательных организаций всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения, социальной защиты населения и органов их управления.

Анализ состояния системы развития кадрового потенциала Санкт-Петербурга относительно требований инновационного социально-экономического развития региона позволяет выявить следующие актуальные проблемы профориентационной работы, требующие программно-целевого подхода в их решении:

1) отсутствие действенных механизмов координации деятельности по профессиональной ориентации образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования по решению проблем профессионального самоопределения обучающихся на основе перспектив запроса рынка труда Санкт-Петербурга;

2) недостаточность разработанных и реализуемых на основе преемственности образовательных программ в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования,

3) отсутствие единой информационной среды профориентационной работы;

4) недостаточность педагогических кадров для профориентационной работы;

5) недостаточность использования в практике профориентационной работы эффективных педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения;

6) низкий уровень ресурсного обеспечения программ и проектов профориентационной направленности, реализуемых в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования;

7) неудовлетворительное материально-техническое обеспечение технологического образования в образовательных учреждениях.

Разрешение этих проблем напрямую связано с введением ФГОС нового поколения (по ТОП-50) и совершенствованием процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, а также развитием их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

Целью подпрограммы является создание условий для становления эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Санкт-Петербурга

Задачи:

Обеспечить взаимодействие учреждений системы образования Санкт-Петербурга и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; развивать инфраструктуру учреждений и организаций, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;

Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования;

Формировать единую общегородскую информационную среду, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в условиях непрерывности образования;

Содействовать повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

Совершенствовать организацию деятельности с родителями (законными представителями) и обучающимися образовательных организаций по профориентационной работе;

Содействовать внедрению результатов научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации, инновационных технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в практику учреждений системы образования Санкт-Петербурга.

Содержание деятельности можно представить через реализацию концепции «5П»: ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – ПАРТНЕРСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ.

Прогнозирование: прогноз необходим для того, чтобы помочь обучающимся выбрать востребованную профессию и в перспективе добиться баланса трудовых ресурсов. Прогноз баланса трудовых ресурсов задает системе образования ориентиры. Без изучения различных сценариев развития экономики образование будет с большим опозданием реагировать на потребности рынка труда. Составление прогнозов потребности региональной экономики в кадрах различной специализации и квалификации и постоянный мониторинг состояния рынка труда и системы образования является отправной точкой в решении проблемы рассогласованности выпуска специалистов системой образования и потребностями рынка труда.

Преемственность: единство и взаимосвязь учебно-методического обеспечения профориентационной работы на всех ступенях общего и профессионального образования.

Профессиональная ориентация обучающихся в условиях непрерывности образования проводится с учетом периодов профессионального становления будущего квалифицированного специалиста.

Профессионализм педагога: способность прогнозировать и создавать условия для самостоятельного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития.

Партнерство: межведомственная координация усилий специалистов заинтересованных организаций и ведомств, создание образовательных кластеров по отраслевому принципу позволяет более успешно решать проблемы дисбаланса в профессиональных намерениях обучающихся и потребностей рынка труда.

Перспективность: поиск наилучших решений производственных задач и эффективных способов их достижения.

Планируемые результаты

- 1) модернизированная региональная инфраструктура профориентационной работы, обеспечивающая сопровождение профессионального самоопределения, профессионального выбора обучающихся, трудоустройство и социально-профессиональную адаптацию выпускников по востребованным инновационной экономикой Санкт-Петербурга профессиям и специальностям;
- 2) обновленное содержание образовательных программ всех образовательных организаций, обеспечивающее преемственность в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах обучения;
- 3) подготовленные педагогические кадры для профориентационной работы в системе образования Санкт-Петербурга;
- 4) единая открытая информационная среда профориентационной работы;
- 5) региональная модель государственно-частного партнерства в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- 6) разработанная модель сетевого взаимодействия профильного обучения в Санкт-Петербурге;
- 7) комплексные профориентационные услуги всем участникам образовательного процесса.

Критерии и показатели результативности деятельности ОО по реализации задач данного направления: доля районных методических объединений ответственных за профориентационную работу; доля Служб профориентации, созданных в учреждениях основного и дополнительного образования; доля Служб содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования, созданных в учреждениях среднего профессионального образования; доля Центров содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования, созданных в учреждениях высшего профессионального образования; доля образовательных организаций, имеющих кабинеты технологии, оснащенные современным оборудованием; количество экспериментальных площадок по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; доля образовательных организаций, реализующих программы по профессиональной ориентации; доля образовательных организаций, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как часть основной образовательной программы; доля образовательных программ профориентационной направленности, реализуемых совместно учреждениями общего и дополнительного образования; доля образовательных программ профориентационной направленности, реализуемых совместно учреждениями общего и профессионального образования; доля образовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки на базе учреждений общего и профессионального образования; доля образовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; доля

образовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей; доля виртуальных кабинетов профессиональной ориентации в образовательных учреждениях;

Ресурсы

Главный ресурс – эффективное сетевое взаимодействие между основными заинтересованными сторонами, в качестве которых выступают: Комитет по образованию, Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по здравоохранению, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитет по печати и взаимодействию со средствами массовой информации, Региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургские государственные учреждения «Центры занятости населения районов Санкт-Петербурга», администрации районов Санкт-Петербурга, районные органы управления образованием, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, образовательные учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы Санкт-Петербурга.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Направления	Индикаторы результативности
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ	
Подпрограмма «Петербургская семья социальный институт воспитания»	Активное участие родителей в воспитательной деятельности образовательного учреждения Снижение негативных проявлений в семейном воспитании. Увеличение количества родителей, заинтересованных в повышении родительской компетентности
Подпрограмма «Петербургская система образования социальный институт воспитания»	Уровень сформированности духовно-нравственной культуры, социальной компетентности и особенностей жизненного выбора обучающихся Наличие и качество программ воспитания в ОО Наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов ОО в области воспитания
Подпрограмма «Информационное пространство социальный институт воспитания»	Формирование нормативной базы взаимодействия социальных субъектов воспитания Рост числа информационно-библиотечных центров в ОО Рост числа школьных телестудий и их телепередач Рост числа интернет-изданий и печатных изданий, создаваемых школьниками и молодежью Рост числа обучающихся успешно взаимодействующих со СМИ
Подпрограмма «Город социальный институт воспитания»	Развитие социального партнерства, его нормативное и финансовое обеспечение Создание инфраструктуры для реализации проектов, проведения мероприятий и событий на началах семейных и общественных (разновозрастных) инициатив в локальных сообществах посредством взаимодействия различных уровней управления, ведомств и организаций, обеспечивающих реализацию социальной политики Рост числа городских учреждений реализующих воспитательные проекты и программы Рост числа городских учреждений, являющихся социальными партнёрами образовательных организаций
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	
Подпрограмма «Наследники традиций»	Цивилизационная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России Степень вовлеченности в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия. Формирование нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению традиционных ценностей

	Формирование долгосрочных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
Подпрограмма «Достойный гражданин»	Этнокультурная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Региональная идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Гражданская идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга
Подпрограмма «Живой интеллект»	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию Сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности Сформированность целостного мировоззрения
Подпрограмма «Здоровый выбор»	Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты) Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния) Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА В ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА	
Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»	Рост числа волонтерских организаций и акций Число первичных организаций в РДШ Число мероприятий РДШ Количество детей-участников организованного досуга Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов организаторов детского коллектива
Подпрограмма «Открытый город»	Динамика знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России Динамика развития ценностного отношения к культурному и социальному наследию региона Динамику накопления опыта самостоятельной культурно-творческой деятельности, направленной на решение социально значимых для Петербурга проблем
Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»	Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления
ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»	Опыт выбора обучающимися индивидуального маршрута саморазвития Владение обучающимися конструктивными способами

	самореализации Вариативность образовательного процесса.
Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей Рос числа специалистов городских учреждений, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»	Доля образовательных организаций, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников Количество обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором Количество выпускников СПО, работающих по профессии

